

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII
CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ Nr.3 REGHIN
2023-2027**



Echipa de elaborare PAS :

- 1. Director : prof. ing. Socol Ioan**
- 2. Membri : prof. Oprea Adriana - director adjunct**
 - prof. Creți Adrian**
 - prof. Moldovan Camelia**
 - prof. Tekeres Kinga**
 - prof. Frandేశ Anamaria Ilinca**
 - prof. Recheșan Codruța Ioana**

Contextul european

Educația și formarea profesională din România din perspectiva ȋntelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020:

1. Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:

- a) creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%²;
- b) alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- c) obiectivul “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
- d) reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii³ la maximum 10%⁴ și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40%⁵ în 2020;
- e) reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008¹.

2. Țintele strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:

- 1) până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții²;
- 2) până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte³, ar trebui să fie mai mic de 15 %;
- 3) până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar⁴, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;
- 4) până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii⁵ din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;
- 5) până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;

3. Pentru obiectivele strategice care vizează educația și formarea profesională, derivate din cadrul strategic ET 2020 și Strategia Europa 2020, sunt prezentate, în continuare, comparativ, evoluția indicatorilor în cazul României și a Uniunii Europene, 28 de state.

4. Analizând evoluția indicatorilor de mai sus, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2020, rezultă următoarele constatări:

- a) rata părăsirii timpurii a școlii în România, 17,3% în 2015, cu 5,3 puncte procentuale peste media europeană de 12%, este una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluție sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3%, pentru anul 2020;

¹ Pragul național de sărăcie este stabilit la 60% din venitul median disponibil în fiecare stat membru

² Adică procentul din populația cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani care a participat la programe de educație și formare în cele patru săptămâni care au precedat ancheta (Eurostat, Studiul privind forța de muncă)

- b) ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres bun în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2020, în creștere de la 16,8% în 2009, la 25,6% în 2015. Cu toate acestea, se constată un decalaj semnificativ între valorile indicatorului la nivel național și cele la nivelul UE 28: media europeană de 38,7% în 2015, ținta europeană de 40% pentru 2020.
- c) impactul redus al serviciilor de orientare în carieră oferite elevilor de gimnaziu, care ar contribui semnificativ la informarea și conștientizarea abilităților native ale elevilor, atât de către aceștia, cât și de către familii și cadre didactice;
- d) România continuă să se situeze pe penultimul loc între țările europene participante în programul PISA¹⁹. În ciuda unui progres bun înregistrat la testarea din 2015 față de testarea din 2012 la matematică, rezultatele tinerilor români, în vârstă de 15 ani, indică un procent foarte ridicat al celor cu competențe scăzute, de 39,9%, în condițiile în care media europeană, în același an, a fost de 22,1%. În 2015 se înregistrează o creștere a ponderii tinerilor cu competențe scăzute la citire și la științe față de 2012. La citire, 38,7% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 19,7% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. La științe, 38,5% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 23,5% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. Ținta din Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020 propusă la nivel european pentru anul 2020 este de 15% pentru toate cele 3 criterii, citire, matematică și științe;
- e) în contextul crizei economice și financiare, rata de ocupare a absolvenților cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, la cel mult 3 ani de la absolvire, a cunoscut o evoluție descrescătoare după anul 2009, cu o ușoară revenire în anul 2015. În cazul absolvenților de învățământ secundar superior ISCED 3-4, rata de ocupare în 2015 a fost de 59,8%, față de 69,1% în 2009 și față de media UE 28 DE 70,9%. Cu o rată a ocupării absolvenților de 68,1% în anul 2015, pe ansamblul nivelurilor de educație ISCED 3-8, România se plasează cu peste 8 puncte procentuale sub media europeană, de 76,9% și departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2020;
- f) în ansamblul populației active, cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost, în 2015, de 66% față de media europeană de 70,1%, fără progrese semnificative în perioada analizată, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2020;
- g) rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți a fost, în 2015, de 1,3 %, în scădere în ultimii 3 ani, mult sub valoarea europeană de 10,7% și departe de ținta de 10% propusă de România pentru 2020.

5. Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România, față de media UE-28 de 48,1%²⁰, demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România. Cu toate acestea, în perioada 2013-2015 s-a înregistrat o scădere continuă a valorii indicatorului, de la 62,9% în 2013 la 56,3% în 2015.

Contextul național

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională se numără:

- Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020;
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 -2020;

- Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România;
- Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020;
- Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020;
- Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare 2014-2020;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030;
- Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei 2015-2020;
- Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni;
- Strategia națională pentru competitivitate 2014-2020;
- Strategia guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității române pentru perioada 2014-2020;
- Strategia Națională privind Agenda Digitală pentru România 2020;
- Strategia Națională a României privind Schimbările Climatice 2013-2020;
- Strategia națională de gestionare a deșeurilor 2014-2020;
- Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030;
- Planul strategic național multianual privind acvacultura 2014-2020;
- Strategia energetică a României pentru perioada 2007-2020 actualizată pentru perioada 2011-2020;
- Strategia Națională de Sănătate 2014-2020.

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;

2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/re-vizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014;
- c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

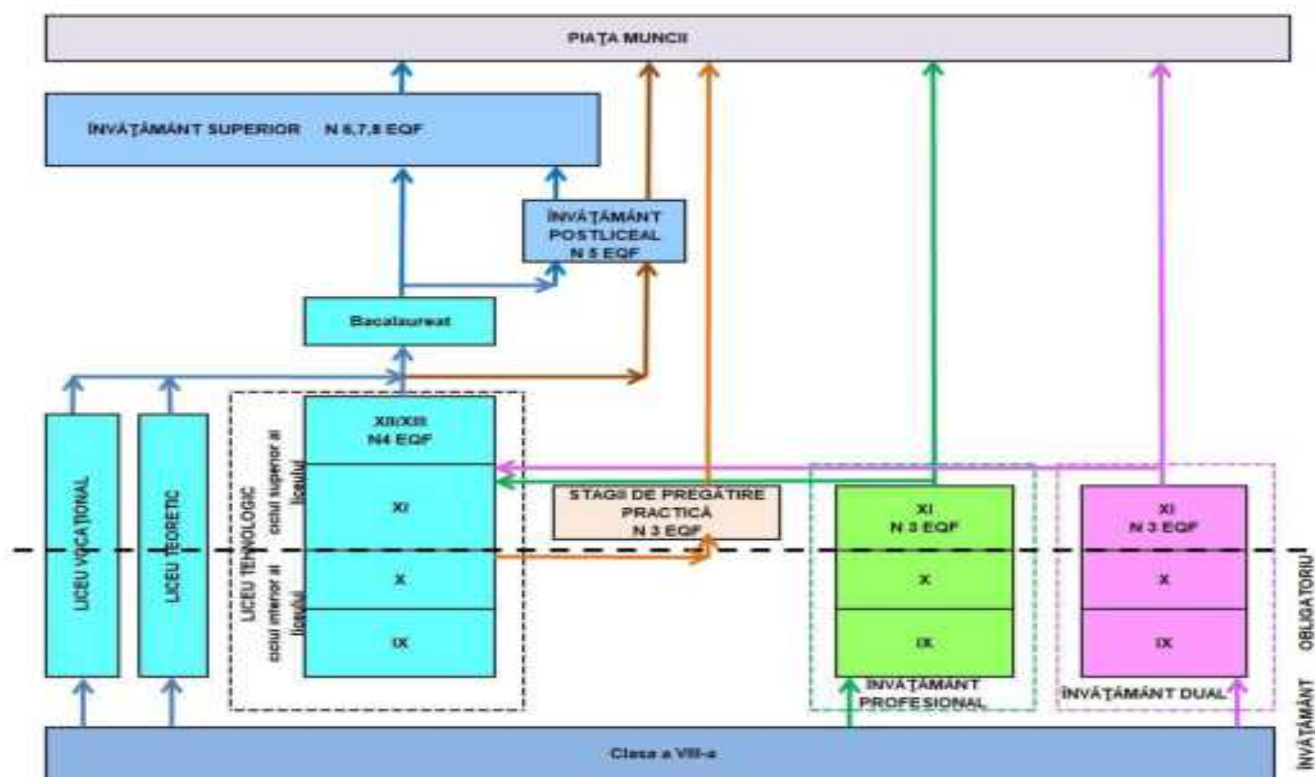
- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

16. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;

18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare. Structura învățământului profesional și tehnic este ilustrată în figura de mai jos.



Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/ 2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;
- învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/ 2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;
- stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu , formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

2.3. Contextul regional

2.3.1 Planul de Dezvoltare a Regiunii Centru 2014-2020

Planul de Dezvoltare a Regiunii Centru 2014-2020 (PDR Centru)²⁴ reprezintă principalul document de planificare și programare elaborat la nivel regional și asumat de către factorii de decizie din regiune. PDR oferă un document-cadru la nivel regional prin care se stabilește viziunea de dezvoltare, obiectivul global și obiectivele specifice pentru perioada de programare, propunând direcțiile de acțiune și măsurile necesare pentru atingerea obiectivelor.

Din analiza evoluțiilor demografice, **principalele provocări relevante și pentru planificarea strategică în educație și formare profesională** sunt:

- densitatea scăzută a populației, sub cea înregistrată la nivel național
- scăderea demografică cauzată de migrația externă și sporul natural negativ
- proces accentuat de îmbătrânire demografică
- diversitate etnică, lingvistică și religioasă

Repartiția geografică a unităților administrativ-teritoriale din regiune

Analiza repartiției geografice a unităților administrativ-teritoriale din regiune oferă repere importante pentru măsurile care privesc planificarea ofertei de educație și formare profesională, rețeaua școlară și investițiile în educație.

Rețeaua de localități din Regiunea Centru este formată din 57 de orașe (dintre care, 20 sunt municipii), 357 de comune și 1788 de sate. Regiunea Centru are o rată de urbanizare (58% în anul 2011), superioară celei înregistrate la nivelul României.

În cadrul regiunii, numărul de localități urbane este repartizat echilibrat între județele Alba, Mureș, Sibiu (cu câte 11 orașe), Brașov (10 orașe) și Harghita (9 orașe), județul Covasna având doar 5 orașe. Doar 6 așezări urbane sunt orașe mari (10,5% din totalul orașelor și municipiilor) având o populație de peste 50.000 de locuitori: un oraș cu peste 200.000 de locuitori (Brașov, considerat și pol de creștere), 2 orașe cu populație cuprinsă între 100.000 și 200.000 de locuitori (Târgu Mureș și Sibiu, considerate poli de dezvoltare urbană) și 3 orașe între 50.000 și 100.000 de locuitori (Alba Iulia, Mediaș și Sfântu Gheorghe), restul orașelor având o populație sub 50.000 de locuitori.

Cele mai multe comune sunt în județul Mureș (91), însă, datorită particularităților geografice cele mai multe sate sunt în județul Alba (656), majoritatea fiind mici și foarte mici (foarte multe cătune în Munții Apuseni cunoscute sub numele de crânguri). Spațiul rural ocupă aproximativ 83% din teritoriul regiunii și oferă rezidență pentru cca. 40% din locuitorii Regiunii Centru. La nivelul Regiunii Centru județul cu cea mai mare suprafață a zonei urbane este Brașov (22,3%), iar cu cea mai mică este Mureș (12,8%). În ceea ce privește suprafața spațiului rural, județe care dețin ponderi peste 85% sunt: Mureș, Covasna și Harghita.

Contextul economic

Continuarea tendinței de polarizare economică la nivel regional. Majoritatea activităților economice și îndeosebi cele cu o valoare adăugată brută ridicată se concentrează în orașele mari și în jurul acestora, în timp ce multe localități urbane mici (îndeosebi foste localități miniere sau orașe monoindustriale) și numeroase localități rurale au o situație economică foarte precară și în curs de deteriorare rapidă. Gradul de coeziune teritorială se menține scăzut, această situație regăsindu-se și la nivelul întregii țări.

Structura economică a Regiunii Centru a suferit modificări substanțiale în ultimii 10 ani. Ponderile unor sectoare economice de bază, precum agricultura, industria extractivă, industria prelucrătoare grea, s-au redus mult, crescând în schimb ponderea altor ramuri economice și a celor din sectorul terțiar cu precădere. Procesul nu este încheiat, fiind de așteptat ca această evoluție să continue și în următorii ani.

Orientată spre satisfacerea cererii interne, **agricultura** beneficiază de un potențial natural important și diversificat. Cu toate acestea, sectorul agricol se află încă la începutul unui lung și dificil proces de modernizare și restructurare, menit să conducă la eficientizare și la valorificarea mai bună a importantului potențial agricol al regiunii.

Economia Regiunii Centru păstrează încă un **profil industrial** vizibil ce poate fi evidențiat atât prin contribuția relativ ridicată a industriei la formarea produsului intern brut cât și prin ponderea semnificativă a populației ocupat în sectorul secundar al economiei.

Profilul industrial al regiunii este dat de industria construcțiilor de mașini și a prelucrării metalelor, chimică, materialelor de construcții, lemnului, extractivă, textilă și alimentară. Unitățile industriale sunt amplasate în general, în localitățile urbane, și în cazul multor orașe mici dau acestor localități un caracter monospecializat.

În prezent, **pilonii industriei Regiunii Centru** sunt **industria alimentară, industria confecțiilor textile, prelucrarea lemnului, materialele de construcții și industria pieselor și subansamblelor auto.**

Industria textilă, a confecțiilor textile și a încălțămintei produce în special în **regim de lohn** mărfuri destinate pieței xterne.

Prezența mâinii de lucru bine calificate și ieftine a atras o serie de investitori de renume din domeniul auto, Regiunea Centru devenind în ultimii ani un **furnizor important de piese și subansamble auto pentru mărci celebre la nivel mondial**.

Industriile de **prelucrare a lemnului** valorifică **importantul potențial silvic al regiunii**. Astfel, Regiunea Centru asigură aproximativ 40% din producția națională de cherestea și o cincime din cea de mobilier.

Bazate pe valorificarea materiei prime locale, **industria de prelucrare a lemnului și fabricarea mobilierului** au o tradiție solidă în toate județele Regiunii Centru. De-a lungul timpului, aceste două industrii s-au dezvoltat continuu și au suferit schimbări structurale majore pentru a se adapta la cerințele pieței și pentru a ține pasul cu progresul tehnologic. Un factor decisiv care a contribuit la dezvoltarea acestui domeniu îl constituie existența instituțiilor din învățământul preuniversitar și universitar cu profil silvic și de prelucrare a lemnului care au format specialiști bine pregătiți în aceste domenii.

Industria de prelucrare a lemnului și fabricarea mobilierului cuprinde 15,5% din forța de muncă din industria prelucrătoare și realizează cca.16,6% din exporturile regionale (date la nivelul anului 2013).

Aflată la intersecția mai multor domenii, **industria mobilei dispune în Regiunea Centru de un potențial remarcabil** ce poate fi dezvoltat prin valorificarea bogatei tradiții locale și impulsionearea creativității și a designului modern. Acest important sector de activitate încorporează astăzi din ce în ce mai multă inovație, dezvoltarea lui făcându-se prin utilizarea de tehnologii moderne și materiale noi, iar ponderea produselor cu valoare adăugată mare a crescut sensibil.

În ultima perioadă s-au pus bazele cooperării economice intra-sectoriale în cadrul unor structuri de tipul clusterelor economice sau al asociațiilor de producători. Funcționează deja la nivel regional **3 cluster** **în domeniile industriei lemnului și al mobilei**: *Clusterul regional al lemnului PRO WOOD, Clusterul REGIOFA, Clusterul mobilei Transilvania*, aceste structuri având menirea de a facilita accesul IMM-urilor la finanțare în vederea introducerii tehnologiilor noi de producție și achiziționării de utilaje moderne și de a contribui la creșterea gradului de internaționalizare și participare a companiilor mici din industria mobilei la rețelele europene de cooperare economică.

Strategia de Dezvoltare a Regiunii Centru prezentată în cadrul PDR 2014-2020 are ca **obiectiv global** „dezvoltarea echilibrată a Regiunii Centru prin stimularea creșterii economice bazate pe cunoaștere, protecția mediului înconjurător și valorificarea durabilă a resurselor naturale precum și întărirea coeziunii sociale”.

Strategia de Dezvoltare a Regiunii Centru cuprinde **6 domenii strategice de dezvoltare**, fiecare dintre acestea grupând un număr de priorități și măsuri specifice:

1. Dezvoltare urbană, dezvoltarea infrastructurii tehnice și sociale regionale .
2. Creșterea competitivității economice, stimularea cercetării și inovării .
3. Protecția mediului înconjurător, creșterea eficienței energetice, stimularea utilizării surselor alternative de energie .
4. Dezvoltarea zonelor rurale, sprijinirea agriculturii și silviculturii .

5. Creșterea atractivității turistice regionale, sprijinirea activităților culturale și recreative .
6. Dezvoltarea resurselor umane, creșterea incluziunii sociale .

Strategia de Specializare Inteligentă a Regiunii Centru

Specializarea inteligentă presupune identificarea caracteristicilor și atuurilor unice ale regiunii, evidențierea avantajelor competitive, precum și cooptarea părților interesate și a resurselor de la nivel regional în jurul unei viziuni axate pe criteriul excelenței. Strategiile privind specializarea inteligentă pot constitui, de asemenea, un instrument puternic pentru soluționarea provocărilor sociale, de mediu, climatice și energetice, precum schimbările demografice, eficiența resurselor, securitatea energetică și rezistența în fața schimbărilor climatice. Pentru a atrage atenția investitorilor interni și internaționali, este important să fie creată o marcă a expertizei regiunii într-un sector de cunoaștere specific sau pe o piață de nișă și să se ofere sprijin concret și integrat pentru a contribui la consolidarea respectivei specializări.

În elaborarea Strategiei de Specializare Inteligentă a Regiunii Centru 2014-2020 s-a urmărit corelarea acesteia cu principalele documente strategice la nivel național relevante pentru perioada 2014-2020: Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare 2014-2020, adoptată prin HG nr. 929/2014, cu Strategia guvernamentală pentru dezvoltarea sectorului IMM și îmbunătățirea mediului de afaceri din România - Orizont 2020 aprobată prin H.G. 859/2014 și cu proiectul Strategiei Naționale pentru Competitivitate 2014-2020.

Viziunea Strategiei regionale de specializare inteligentă împărtășește principiile asumate de către partenerii regionali și este în același timp în deplină concordanță cu cele trei priorități statuate la nivel european prin Strategia Europa 2020:

„Regiunea Centru construiește inovativ o economie bazată pe cunoaștere și grijă față de mediul înconjurător, prin participarea activă a locuitorilor săi, respectând principiile cooperării și parteneriatului și valorificând atuurile economice și sociale și specificul său regional”.

Strategia de specializare inteligentă a regiunii Centru este structurată pe 5 direcții strategice ce cuprind 19 priorități și 63 măsuri.

Cele 5 direcții ale Strategiei sunt:

- o Construirea unei culturi economice a inovării (I)
- o Cercetarea în sprijinul afacerilor regionale (II)
- o Domenii de excelență pentru o dezvoltare inteligentă (III)
- o Competențe profesionale pentru o economie bazată pe cunoaștere (IV)
- o Cooperare interregională la nivel european (V)

PLAN DE MĂSURI

PRIORITATEA 1: CORELAREA OFERTEI DIN REGIUNE CU NEVOILE DE CALIFICARE

Indicatori de impact: - Până în 2025, rata șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 ani: maxim 12% la nivel regional (față de 28,4 % în 2015, conf. INS, datele din AIGO) - Până în 2025, ponderea șomerilor din grupa 15-24 ani în numărul total de șomeri înregistrați în evidențele AJOFM: max. 10% la nivel regional (față de 25,8% în 2015).

Obiectivul 1.1.:

Indicatori: Cererea pieței muncii pe sectoare economice și calificări relevante identificate

Precondiții și riscuri: Piața muncii regională și județeană nu va suporta dezvoltări imprevizibile pe termen scurt

Rezultate

A 1. – Baze de date cu indicatorii relevanți privind aspectele demografice, economice, de piața muncii la nivel regional și județean actualizate anual

A 2. --Baze de date cu indicatorii relevanți privind aspectele formării profesionale inițiale la nivel regional și județean actualizate anual

A3. -- Studii previzionale și anchete în întreprinderi

Precondiții și riscuri Instituțiile care dețin informațiile (INS, ANOFM, ISJ, AJOFM) pun la dispoziție datele necesare în timp util. Asumare de sarcini de către membrii CR.

Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Precondiții și riscuri
A1. Realizarea de baze de date cu indicatorii privind demografia, economia, piața muncii din surse statistice naționale și administrative regionale și județene	Anual luna martie	ADR, INS, AJOFM, membrii CR, ISJ	Punerea la dispoziția membrilor CR în timp util, a datelor necesare de către instituțiile care le gestionează (INS). Asumare de sarcini de către membrii CR.
A2. Actualizarea anuală a bazei de date cu indicatorii privind educația și formarea profesională inițială din surse statistice și administrative județene	Anual: luna februarie	ISJ	Idem

A3. Realizarea de Studii pre-vizionale și anchete în întreprinderi	Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020	Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020	CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU
--	---	---	--

Obiectivul 1.2.: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare Indicatori: - Ponderea IPT în planurile de școlarizare este de minim 60% din totalul planului de școlarizare - În anul școlar 2019-2020 vor fi aliniate la țintele PRAI și PLAI cel puțin 10 domenii de formare profesională. Abaterile maxime la domeniile aliniate vor fi în anul școlar 2019 – 2020 echivalente cu ponderea unei clase. - Ponderile profilurilor la liceul tehnologic sunt aliniate la țintele PRAI și PLAI în anul școlar 2019-2020. - Distribuția pe calificări a planurilor de școlarizare respectă recomandările PRAI, PLAI și CR, CLDPS			Precondiții și riscuri Piața muncii regională și județeană nu suportă dezvoltări imprevizibile pe termen scurt ISJ își asumă recomandările PRAI, PLAI și CR și pun în aplicare măsurile necesare adaptării ofertei de școlarizare prin IPT
Rezultate A 1. - Raport anual de monitorizare a PLAI A 2. - Raport anual de monitorizare PAS A3. - PRAI actualizat anual A 4.- PLAI actualizat A 5- PAS actualizat A 6- Planurile de școlarizare în concordanță cu recomandările PRAI și PLAI, avizate de către CLDPS			Precondiții și riscuri Membrii CR și CLDPS își asumă roluri în echipele de monitorizare, evaluare și actualizare. Instituțiile componente ale CR pun la dispoziția CR datele necesare monitorizării, evaluării și actualizării în timp util ISJ și CLDPS își asumă luarea deciziilor privind adaptarea planului de școlarizare în concordanță cu recomandările PLAI
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Precondiții și riscuri
A.1 Monitorizarea și evaluarea acțiunilor planificate în PLAI	Anual luna februarie	- Instituția care asigură președinția CR - Echipele CR pentru monitorizarea și evalu-	Asumare roluri de către membrii CR, în cadrul echipelor de

anterior		are PLAI	monitorizare și evaluare a PLAI.
A.2 Monitorizarea și Evaluarea acțiunilor planificate în PAS anterior	Anual luna februarie	- ISJ - Echipele CR și CLDPS pentru monitorizarea și evaluare PAS	Asumare roluri de către membrii CLDPS în cadrul echipelor de monitorizare și evaluare PAS.
A.3. Actualizarea anuală a PRAI pe baza informațiilor privind nevoile de calificare	Anual luna martie	- ISJ - CNDIPT, grupuri de lucru ale CR	Asumare de sarcini de către instituțiile reprezentate în CR.
A.4. Actualizarea anuală a PLAI pe baza informațiilor din PRAI, cu particularizările specifice județului	Anual luna octombrie	- ISJ - Grup de lucru al CR pentru monitorizare și evaluare PLAI - Grup de lucru al CLDPS pentru actualizarea PLAI	Asumare de sarcini de către instituțiile reprezentate în CLDPS.
A.5. Actualizarea anuală a PAS de către toate unitățile ÎPT	Anual lunile noiembrie-decembrie	- Unități școlare ÎPT -ISJ	Asumare sarcini unități de învățământ în vederea actualizării PAS. Asumare sarcini ISJ și CLDPS de sprijin unităților de învățământ în vederea actualizării PAS.
A.6. Proiectarea anuală a planurilor de școlarizare în concordanță cu recomandările din PRAI și PLAI	Anual luna decembrie	- ISJ - CR, CLDPS	Asumarea de decizii de către ISJ și CLDPS privind adaptarea planurilor de școlarizare în concordanță cu recomandările PRAI, PLAI.

Obiectivul 1.3.: Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din ÎPT Indicatori: Toate unitățile școlare IPT au rol funcțional de centre pentru furnizarea de servicii de formare profesională pentru comunitățile locale	Precondiții și riscuri Concurența altor furnizori de formare profesională
Rezultate :	Precondiții și riscuri Unitățile

A 1. – Dublarea numărului de servicii de formare profesională acreditate A 2. – Dublarea numărului de programe de reconversie profesională a șomerilor și alte programe de măsuri active în care sunt implicate școlile IPT până în 2025 A3. - Minimum 50% dintre unitățile școlare IPT din regiune sunt implicate în proiecte pentru formarea profesională a angajaților agenților economici până în 2025 A4 - Elaborarea și promovarea unei oferte diversificate de alte servicii educaționale la cerere, pentru diverse categorii de beneficiari, inclusiv în sprijinul educației non-formale și în întâmpinarea unor nevoi diverse (competențe parțiale, IT, diverse hobby-uri, educație pentru tinerele mame sau pentru vârsta a treia, etc.) A.5. -Oferirea de programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație (ex. pentru mamele care participă la cursuri de formare continuă: îngrijirea copiilor în cadrul școlii pe parcursul orelor de curs A.6.- Identificarea și valorificarea oportunităților de contractare a unor servicii de servicii de consultanță, cercetare, microproducție etc.			școlare IPT își asumă rolul de furnizori de formare continuă pentru comunitățile din care fac parte și fac demersurile necesare autorizării și derulării cursurilor de formare pentru adulți
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Precondiții și riscuri
A.1. Derularea procedurilor de acreditare	anual	-Unități școlare IPT -ISJ -MEN	Asumare de sarcini de către unitățile de învățământ în vederea pregătirii documentației de acreditare . Respectarea termenelor privind acțiunile necesare acreditării .
A.2.Colaborare cu AJOFM pentru reconversia profesională a șomerilor și alte programe de măsuri active de ocupare, în mod prioritar pentru tinerii care în 6 luni de la absolvire nu se integrează pe piața muncii	permanent	ISJ Unitățile școlare IPT	Colaborare unități de învățământ – AJOFM în vederea reconversiei profesionale a șomerilor și pentru alte măsuri active de ocupare .
A.3. Relația cu întreprinderile pentru formarea continuă a			Unitățile școlare IPT dispun de resurse financiare în acest

salariaților, în vederea adaptării la schimbările tehnologice și organizaționale – proiecte finanțate prin FSE			scop .
A.4. Elaborarea și promovarea unei oferte diversificate de alte servicii educaționale la cerere, pentru diverse categorii de beneficiari, inclusiv în sprijinul educației non-formale și în întâmpinarea unor nevoi diverse (competențe parțiale, IT, diverse hobby-uri, educație pentru tinerele mame sau pentru vârsta a treia, etc.)	anual	ISJ Unitățile școlare IPT	Există cerere locală de servicii educaționale. Unitățile școlare IPT dispun de resursele necesare pentru a răspunde cererii.
A.5. Oferirea de programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație (ex. pentru mamele care participă la cursuri de formare continuă: îngrijirea copiilor în cadrul școlii pe parcursul orelor de curs .	anual	ISJ Unitățile școlare IPT	Există cerere locală de programe de sprijin pentru participarea la educație. Unitățile școlare IPT dispun de resursele necesare pentru derularea programelor de sprijin.
A.6. Identificarea și valorificarea oportunităților de contractare a unor servicii de servicii de consultanță, cercetare, microproducție, etc .	anual	ISJ Unitățile școlare IPT	Există cerere locală de servicii de consultanță, cercetare. Există cerere locală pentru realizarea microproducției de către unitățile școlare IPT . Unitățile școlare IPT dispun de resursele necesare pentru

			derularea servicii de consultanță, cercetare, microproducție, etc.
--	--	--	--

Obiectivul 1.4.: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adaptare a competențelor formate la nevoile pieței muncii Indicatori: - Minim 50% dintre absolvenții IPT care nu continuă studiile se angajează în cel mult 6 luni de la absolvire, începând cu promoțiile de absolvenți din anul școlar 2020-2021 - Cel puțin 70% dintre angajatorii chestionați se declară mulțumiți de competențele dobândite de absolvenți, începând cu promoțiile de absolvenți din anul școlar 2019-2020	Precondiții și riscuri Absolvenții învățământului profesional și tehnic doresc să își continue studiile Oferta angajatorilor să fie atractivă pentru absolvenți
Rezultate A 1. – Planul de școlarizare pentru învățământul seral răspunde nevoilor de formare identificate A 2. – vezi prioritatea 4 A3. – vezi prioritatea 5 A4.-Toate unitățile școlare IPT realizează investigarea cerințelor specifice din partea angajatorilor privind competențele absolvenților începând cu anul școlar 2020-2021 – Toate unitățile școlare realizează CDL în parteneriat cu agenții economici A5.-Constituirea de rețele de școli pe domenii de formare profesională în care sunt cuprinse toate școlile IPT, începând cu anul școlar 2019-2020. T A6.-Toate rețelele de școli constituite pe domenii de formare profesională elaborează și aplică programe comune pentru utilizarea de către elevi a dotărilor de care dispun școlile A7.- vezi prioritatea 2	Precondiții și riscuri Absolvenții învățământului profesional optează pentru continuarea studiilor prin învățământul seral Angajatorii sunt dispuși să colaboreze la completarea chestionarelor și elaborarea CDL. Toate școlile IPT sunt interesate să constituie rețele de școli pe domenii de formare profesională

A8.- Studiu la nivel regional și județean pentru absolvenții IPT , începând cu promoția 2018 la 6 și la 12 luni de la absolvire			
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Precondiții și riscuri
A.1. Adaptarea ofertei de școlarizare prin IPT la învățământul seral pentru a oferi șanse de continuare a studiilor absolvenților care optează și pentru angajare.	Anual, luna decembrie	ISJ	Absolvenții învățământului profesional optează pentru continuarea studiilor în învățământul seral.
A.2. Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere (vezi acțiunile de la Prioritatea 4)			
A.3. Facilitarea accesului la educație prin IPT pentru grupurile dezavantajate (vezi acțiunile de la Prioritatea 5)			
A.4. Identificarea cerințelor specifice din partea angajatorilor(chestionare) și adaptarea curriculumului în dezvoltare locală în parteneriat cu agenții economici	Anual, luna septembrie	ISJ Unitățile școlare IPT CR și CLDPS	Operatorii economici să colaboreze la elaborarea chestionarelor și a CDL Asumarea de către ISJ, CR, CLDPS de roluri de consultanță pentru unitățile școlare și operatorii economici Asumare rol de avizare a CDL de către ISJ, CR și CLDPS

A.5. Dezvoltarea rețelelor de școli pentru fiecare din domeniile de formare profesională prioritare la nivel județean	Anual, începând cu luna octombrie 2019	ISJ Unitățile școlare IPT	Toate școlile IPT sunt interesate să constituie rețele de școli pe domenii de formare profesională
A.6. Dotarea cu echipamente de instruire conform standardelor de pregătire practică (vezi prioritatea 2)			
A.7. Evaluarea impactului măsurilor de adaptare a ofertei pentru formarea profesională inițială și a acțiunilor de creșterea a nivelului de calificare a absolvenților prin studii de urmărire a inserției profesionale a absolvenților IPT: - Studiu la nivelul regional și al fiecărui județ pentru absolvenții IPT, începând cu promoția 2018, la 6 și 12 luni de la absolvire	Anual, luna august	CNDIPT AJOFM ITM	CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU . Asumare roluri CNDIPT, ISJ, AJOFM și ITM .

PRIORITATEA 2: DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE SI CONSILIERE

Indicatori de impact:

Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere

Obiectivul 2.1.: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă Indicatori: -Reducerea, până în 2025, la max. 200 a numărului de elevi arondați/consilier -Realizarea unui număr mediu de minim 2 ore de consiliere specializată / elev, anual începând cu 2019/2020 pentru elevii din clasele terminale (VIII, XI și, XII/XIII ciclul superior al liceului) - Sistem unitar de raportare și indicatori calitativi de evaluare a activităților și rezultatelor serviciilor de consiliere din regiune, adoptat și implementat la nivel regional până în 2020 -Sistem unitar de investigare a opțiunilor elevilor adoptat și implementat la nivel regional până în 2020 -- Calendar obligatoriu și unitar de activități de informare și consiliere a elevilor adoptat și implementat începând cu 2019 - Calendar activități de orientare și consiliere pentru carieră în parteneriat cu operatorii economici - Materiale de promovare a carierei, oferta și alternativele în cadrul sistemului de ÎPT, pe fiecare domeniu de pregătire, accesibile elevilor începând din 2019	Precondiții și riscuri Existența resurselor financiare, umane și logistice necesare . Legislația permite creșterea numărului de consilieri școlari.
Rezultate: A1- Încadrarea unui număr de consilieri CJRAE corespunzător raportului normat de 200 elevi/consilier A2- Colaborarea CJRAE din regiune pentru adoptarea unui sistem unitar de raportare și indicatori calitativi de evaluare a activităților și rezultatelor serviciilor de consiliere A3- Idem pentru adoptarea unui sistem de investigare a opțiunilor elevilor pentru continuarea studiilor A4- Proiectarea și implementarea unui calendar obligatoriu de activități de informare și consiliere pentru: - clasele a VII-a, VIII-a: calificări - cariera profesională	Precondiții și riscuri Existența resurselor financiare, umane și logistice necesare

- cl. a VIII-a: oferta de formare la nivel județean/regional - clasa a IX a pentru învățământul profesional și tehnic - clase terminale din IPT: alternative de angajare și/sau de continuare a studiilor A5.- Implicarea partenerilor sociali în acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră A6- Colaborarea școlilor în rețea pentru elaborarea de materiale de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire.			
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Precondiții și riscuri
A.1. Încadrarea unui număr de consilieri CJRAE corespunzător raportului normat de 200 elevi/consilier	Septembrie 2024	IȘJ CJRAE	Existența resurselor financiare, umane și logistice necesare Asumare decizii de către MEN
A.2. Colaborarea CJRAE din regiune pentru adoptarea unui sistem unitar de raportare și indicatori calitativi de evaluare a activităților și rezultatelor serviciilor de consiliere	Începând cu luna septembrie 2020	IȘJ CJRAE	Colaborarea CJRAE din regiune Asumarea rolurilor de către IȘJ și CJRAE
A.3. Idem pentru adoptarea unui sistem de investigare a opțiunilor elevilor pentru continuarea studiilor	Octombrie 2019	IȘJ CJRAE	Colaborarea CJRAE din regiune Asumarea rolurilor de către IȘJ și CJRAE

A.4. Proiectarea și implementarea unui calendar obligatoriu de activități de informare și consiliere pentru: - clasele a VII-a, VIII-a: calificări - cariera profesională - cl. a VIII-a: oferta de formare la nivel județean/regional - clasa a IX a pentru învățământul profesional și tehnic - clase terminale din IPT: alternative de angajare și/sau de continuare a studiilor	Anual, începând cu luna septembrie 2019	IȘJ CJRAE AJOFM	Colaborarea IȘJ,CJRAE și AJOFM din regiune Asumarea rolurilor de către IȘJ CJRAE și AJOFM
A.5. Implicarea partenerilor sociali în acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră	Anual	IȘJ CJRAE Unități școlare IPT Operatori economici	Asumare roluri de către IȘJ,CJRAE,operatorii economici și unități de învățământ în cadrul parteneriatului pentru orientarea și consilierea pentru carieră a elevilor
A.6. Colaborarea școlilor în rețea pentru elaborarea de materiale de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire	Anual, începând cu luna ianuarie 2019	ISJ, CJRAE Unitățile școlare IPT cuprinse în rețelele de școli pe domenii . Agenții economici parteneri .	Existența resurselor financiare Asumarea rolurilor de către ISJ, CJRAE, Unitățile de învățământ, Agenții economici .

PRIORITATEA 3: Creșterea calității procesului de învățământ prin formarea continuă a personalului didactic și prin promovarea conceptului de îmbunătățire permanentă a competențelor profesionale					
Obiective: O1. Organizarea de cursuri de formare continuă pentru personalul didactic, cu accent pe educația incluzivă, digitalizarea procesului educațional și integrarea competențelor verzi în activitățile de învățare. O2. Promovarea participării cadrelor didactice la conferințe, simpozioane și evenimente educaționale relevante, naționale și internaționale. O3. Consolidarea colaborării și schimbului de bune practici cu alte unități școlare, instituții și organizații specializate în educație incluzivă și formare profesională.					
Ținta/ rezultate măsurabile: 3. Participarea a cel puțin 80% din personalul didactic la programe de formare continuă acreditate sau recunoscute. 4. Organizarea a minimum 5 programe interne sau externe de formare în colaborare cu CCD, universități sau ONG-uri. 5. Participarea a cel puțin 10% dintre cadrele didactice la conferințe sau seminarii de specialitate. 6. Prezentarea a minimum 3 lucrări sau comunicări privind practici incluzive, digitale sau verzi. 7. Încheierea a cel puțin 3 parteneriate educaționale pentru schimb de experiență și dezvoltare profesională. 8. Creșterea cu minimum 10% a nivelului de satisfacție al personalului față de oportunitățile de formare (evaluare prin chestionar CEAC).					
Context: <i>Într-o societate aflată într-un proces de transformare rapidă, personalul unității trebuie să fie permanent conectat la cele mai noi tendințe și instrumente pedagogice, tehnologice și psihopedagogice.</i> Formarea continuă reprezintă o componentă esențială a dezvoltării profesionale și instituționale. În cadrul unității școlare, aceasta este orientată către: 4. dezvoltarea competențelor specifice educației incluzive și a celor necesare pentru proiectarea și implementarea planurilor educaționale individualizate destinate elevilor cu CES. 5. dezvoltarea competențelor digitale și a capacității de utilizare a tehnologiilor asistive în activitatea educațional-terapeutică; 6. promovarea competențelor verzi și durabile, în acord cu principiile dezvoltării sustenabile; 7. consolidarea abilităților socio-emoționale, de comunicare și colaborare interdisciplinară; 8. cultivarea unei culturi organizaționale bazate pe învățare continuă, reflecție și schimb de bune practici.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Responsabili	Parteneri	Riscuri

O1 Organizarea de cursuri de formare continuă pentru personalul didactic, în colaborare cu instituțiile de învățământ superior sau alte organizații specializate în domeniul educației. - Identificarea nevoilor de formare ale personalului didactic. - Dezvoltarea și implementarea unui plan de formare continuă, care să includă atât programe interne, cât și externe. - Asigurarea accesului la resurse și materiale educaționale relevante pentru formarea continuă.	Organizarea a cel puțin 5 cursuri de formare continuă pentru personalul didactic în colaborare cu instituțiile de învățământ superior sau alte organizații specializate în domeniul educației. Participarea a cel puțin 80% din personalul didactic la cursurile de formare continuă organizate. Evaluarea pozitivă a cursurilor de formare continuă de către personalul didactic, prin completarea unui chestionar de feedback.	Pe tot parcursul anului școlar	Unitatea școlară Cadrele didactice Comisia de mentorat didactic și formare în cariera didactică Comisia CEAC	Unități de învățământ CCD Mureș ISJ Mureș Organizații specializate	Suprasolicitarea personalului didactic, care poate avea un impact negativ asupra disponibilității acestora de a participa la cursuri. Lipsa de implicare a cadrelor didactice Lipsa accesului la resurse și materiale educaționale. Lipsa motivației personalului didactic.
O2 Promovarea participării personalului didactic la conferințe, seminarii și alte evenimente educaționale relevante, atât la nivel național, cât și internațional. - Organizarea de întâlniri periodice între profesori pentru a discuta și împărtăși bune practici în predare și evaluare. - Crearea unor grupuri de lucru sau comunități de practică pentru colaborare și îmbunătățirea procesului de învățământ. - Participarea la conferințe, simpozioane sau evenimente edu-	Promovarea participării a cel puțin 10% din personalul didactic la conferințe, seminarii și alte evenimente educaționale relevante, la nivel național și internațional. Creșterea numărului de cadre didactice implicate în activități. Creșterea performanțelor în actul educativ.	Pe tot parcursul anului școlar	Unitatea școlară Consiliul profesoral Comisia diriginților Comisia profesorilor psihopedagogi , profesorilor educatori și maistrilor	Cadre didactice Unități de învățământ	Neclaritatea sau lipsa de comunicare și informare cu privire la oportunitățile de participare la conferințe, seminarii și alte evenimente educaționale relevante. Suprasolicitarea personalului didactic, care poate avea un impact

caționale unde profesorii pot împărtăși experiențe și cunoștințe.			instructori		negativ asupra disponibilității acestora de a participa la cursuri. Limitările de timp sau de resurse care pot afecta capacitatea școlii de a organiza întâlniri periodice sau de a asigura condiții adecvate pentru desfășurarea acestora.
O3 Colaborarea cu alte școli și instituții educaționale pentru schimbul de experiență și resurse. - Identificarea și stabilirea parteneriatelor cu alte instituții cu care să colaborăm și stabilirea de parteneriate formale sau informale cu acestea. - Dezvoltarea și implementarea de proiecte comune cu alte școli și instituții educaționale, în care profesorii să lucreze împreună pentru a dezvolta și implementa practici eficiente în învățământ. - Utilizarea tehnologiei și platformelor online pentru a facilita comunicarea și colaborarea cu alte școli și instituții educaționale.	Încheierea a cel puțin 3 parteneriate de colaborare cu alte școli și instituții educaționale pentru schimbul de experiență și resurse. Participarea a cel puțin 10% din personalul didactic la activitățile de colaborare cu alte școli și instituții educaționale. Dezvoltarea și implementarea a cel puțin 2 proiecte comune cu	Pe tot parcursul anului școlar	Unitatea școlară Consiliul profesoral Comisia diriginților Comisia profesorilor psihopedagogi , profesorilor	Unități de învățământ Instituții educaționale	Dificultatea de colaborare cu alte instituții. Lipsa de interes sau de angajament din partea profesorilor în utilizarea tehnologiei și platformelor online. Dificultatea de identificare a partenerilor Limitările de timp sau de resurse care pot afecta capacitatea școlii de a realiza monitor-

- Evaluarea și monitorizarea impactul colaborării cu alte școli și instituții educaționale asupra procesului de învățământ și asupra dezvoltării profesorilor.	alte școli și instituții educaționale.		educatori și maistrilor instructori		izarea.
--	--	--	-------------------------------------	--	---------

PRIORITATEA 4: EFICIENTIZAREA ACTIVITĂȚII MANAGERIALE PRIN IMPLICAREA ACTIVĂ A TUTUROR COMPARTIMENTELOR ȘI RESPONSABILILOR DE COMISII

Obiective:

- O1. Consolidarea abilităților manageriale ale directorului, directorului adjunct, în vederea unei conduceri eficiente și adaptative.
- O2. Valorificarea experienței profesionale în vederea consolidării practicilor educaționale și a eficienței instituționale.
- O3. Eficientizarea activității comisiilor metodice din unitatea de învățământ, prin consolidarea colaborării interne și a dialogului profesional cu echipa de management, în vederea unei planificări didactice coerente și a unei implementări eficiente.

Ținta : Eficientizarea activității tuturor compartimentelor din unitatea de învățământ.

Rezultate măsurabile :

- Creșterea gradului de claritate în asumarea responsabilităților între compartimente, evaluat prin chestionar intern (țintă: peste 85% răspunsuri pozitive).
- Număr crescut de inițiative comune între compartimente, cu evidențierea contribuției fiecărei structuri .
- Creșterea nivelului de satisfacție al personalului privind colaborarea intercompartimentală (țintă: peste 90% în evaluarea anuală).
- Participarea constantă a reprezentanților compartimentelor la întâlniri de planificare și evaluare, cu o rată de prezență de peste 90%.

Context: Societatea contemporană se află într-un proces accelerat de transformare, definit prin mobilitate crescută, evoluții tehnologice continue și o circulație intensă a informației și simbolurilor culturale. Această dinamică redefineste constant reperele educaționale, provocând instituțiile de învățământ să își regândească misiunea, structura și finalitățile. În contextul societății cunoașterii, educația nu mai poate fi redusă la transmiterea de conținuturi, ci devine un

proces complex de formare a competențelor — cognitive, relaționale, digitale și etice — necesare participării active, adaptative și responsabile în viața socială și profesională.

Astfel, școala este chemată să funcționeze ca un spațiu de învățare continuă, de reflecție critică și de construire a sensului, în care fiecare actor educațional contribuie la dezvoltarea unei culturi instituționale capabile să răspundă provocărilor unei lumi în schimbare.

Aceste transformări implică formarea unui profil educațional adaptativ, centrat pe:

- Asumarea responsabilității și dezvoltarea capacității de adaptare în contexte dinamice;
- Stăpânirea competențelor de comunicare eficientă, în diverse registre și medii;
- Cultivarea creativității și a curiozității intelectuale ca motor al învățării continue;
- Exersarea gândirii critice și sistematice, necesare în analiza și înțelegerea realităților complexe;
- Accesarea și utilizarea conștientă a informațiilor și resurselor media;
- Dezvoltarea abilităților de colaborare și relaționare interpersonală în contexte educaționale și profesionale;
- Capacitatea de a identifica, formula și soluționa probleme într-un mod autonom, creativ și responsabil.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Responsabili	Parteneri	Riscuri
O1.1. Facilitarea accesului managerilor, cadrelor didactice și personalului instituției la programe de formare profesională relevante, prin identificarea nevoilor de dezvoltare, promovarea oportunităților existente și integrarea acestora în planul anual de perfecționare.	• Creșterea numărului de cadre didactice și membri ai echipei manageriale înscriși în programe de formare profesională (minim 5 persoane / an școlar). • Diversificarea tipurilor de formare accesate (ex. cursuri acreditate, ateliere tematice, mentorat intern). • Integrarea competențelor dobândite în activitatea curentă, evidențiată prin aplicabilitate în proiecte, planificări și activități didactice. • Elaborarea unui plan anual de formare, corelat cu nevoile identificate și cu obiectivele instituționale. • Creșterea gradului de satisfacție profesională și de implicare în activități de dezvoltare instituțională (evaluat prin chestionare sau feedback).	Permanent	ISJ, CCD, managerii unității	MEC,	Deși cadrele didactice manifestă un interes susținut pentru aprofundarea cunoștințelor în domeniul psihopedagogiei speciale, oferta de formare disponibilă este adesea limitată ca accesibilitate, relevanță practică sau acoperire tematică, ceea ce îngreunează valorificarea acestui potențial profesional.

O 1 2. Activități de promovare a imaginii școlii.	- Organizarea de evenimente deschise publicului: 1. Zilele porților deschise, expoziții tematice, târguri educaționale, spectacole artistice sau activități sportive. 2. • Valorificarea reușitelor elevilor și cadrelor didactice: - publicarea de articole, afișe, postări online despre premii, proiecte, inițiative și activități extracurriculare. 3. • Dezvoltarea unei prezențe online coerente: - actualizarea constantă a site-ului școlii, gestionarea paginilor de social media, promovarea activităților prin materiale vizuale și video. 4. • Parteneriate cu comunitatea locală: - colaborări cu instituții culturale, ONG-uri, autorități locale, firme sau universități pentru proiecte comune și vizibilitate reciprocă. 5. • Campanii de comunicare internă și externă: crearea de broșuri, pliante, newslettere și materiale informative care	Permanent	Managerii unității, responsabili comisii, cadre didactice cu experiență din unitatea de învățământ	ISJ, ONG-uri	Neimplicarea ONG-urilor
---	--	------------------	---	---------------------	--------------------------------

	reflectă valorile, misiunea și activitățile școlii. 6. • Implicarea elevilor în promovare: • Participarea la proiecte educaționale naționale și internaționale: Erasmus+, eTwinning, concursuri tematice, schimburi de experiență — cu vizibilitate în rețelele educaționale.				
O 2 1. Corelarea curriculumului formal cu experiențele educaționale nonformale, prin proiectarea unor contexte de învățare integrative, care să permită dezvoltarea și manifestarea tuturor componentelor competențelor de relaționare și comunicare didactică.	• Ateliere interdisciplinare și proiecte tematice care implică colaborarea între discipline și valorifică experiențele elevilor și profesorilor în contexte nonformale. 1. • Activități extracurriculare cu componentă reflexivă, în care cadrele didactice își pot analiza și adapta stilul de comunicare și relaționare. 2. • Parteneriate educaționale cu mediul cultural, social și profesional, care oferă contexte reale de aplicare a competențelor didactice.	Permanent - cu monitorizare semestrială și ajustări în funcție de feedback-ul cadrelor didactice .	Managerii unității, responsabili comisii, cadre didactice cu experiență din unitatea de învățământ	ISJ, CCD	Dificultăți în monitorizarea progresului, mai ales în cazul competențelor relaționale și comunicative dezvoltate în contexte informale. Percepții divergente asupra valorii educaționale a activităților nonformale, ceea ce poate afecta coerența aplicării la nivelul colectivului.
O 3 1. Activități de conștientizare a necesității colaborării între structurile/compartimentele unității, pentru rezolvarea solicitărilor primite din sfera de competență a acestora.	• Întâlniri tematice între compartimente, axate pe analiza solicitărilor primite și identificarea punctelor comune de intervenție. 1. • Prezentări interne ale atribuțiilor și responsabilităților fiecărui compartiment, pentru clarificarea zonelor de competență și evitarea suprapunerilor.	Permanent	Managerii unității	ISJ	• Diferențe de interpretare a atribuțiilor și responsabilităților, care pot genera blocaje temporare în gestionarea solicitărilor. • Ritmuri diferite de răspuns și im-

	2. • Crearea unor grupuri de lucru mixte, care gestionează solicitări complexe și propun soluții integrate. 3. • Simulări de cazuri reale, în care colaborarea între structuri este esențială pentru rezolvare eficientă.				plicare, în funcție de specificul activității fiecărui compartiment.
O 3 2. Valorificarea expertizei și rolului strategic al șefilor de comisii prin integrarea acestora în etapele de analiză, consultare și fundamentare a deciziilor instituționale.	• Implicare în redactarea și ajustarea documentelor strategice, precum planul managerial, planul de dezvoltare instituțională sau procedurile interne. • Consultări organizate pe teme specifice, în care șefii de comisii contribuie la formularea de soluții și scenarii de acțiune. • Crearea unui cadru de colaborare formalizat, cu calendar de întâlniri și mecanisme de feedback între comisii și conducere.	Permanent	Managerii unității, Șefii comisiilor metodice	ISJ	• Presiune crescută asupra șefilor de comisii, mai ales în perioade de activitate intensă, dacă nu există mecanisme de sprijin și distribuție echitabilă a sarcinilor. • Ritmuri diferite de implicare și disponibilitate, în funcție de specificul comisiei și de volumul de activitate curentă.

PRIORITATEA 5: DEZVOLTAREA SI DIVERSIFICAREA PARENTERIATULUI SOCIAL IN IPT
Indicatori de impact: Structuri partenariale funcționale și eficiente

Obiectivul 5.1.: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT Indicatori:		Precondiții și riscuri Instituțiile reprezentate CLDPS își asumă rolurile pentru dezvoltarea parteneriatului ISJ, unitățile IPT și agenții economici își asumă rolurile pentru dezvoltarea parteneriatului	
Rezultate A 1. - Reprezentarea în Consiliul de administrație al unităților școlare a cel puțin câte 1 partener social începând cu 2018-2019 A 2. – Toți elevii din IPT beneficiază de locuri de practică și condiții de pregătire la operatorii economici parteneri începând cu 2018-2019 A3. - Implementarea de către unitățile de învățământ, în parteneriat cu agenții economici de proiecte prin POCU, pentru practica elevilor începând cu anul școlar 2018-2019		Precondiții și riscuri Instituțiile reprezentate în CR și CLDPS își asumă rolul de aplicant pentru proiectele POCU Existența resurselor financiare Agenții economici parteneri își asumă implicarea în CA Unitățile școlare își asumă rolul de aplicant pentru proiectele POCU Lansarea apelurilor la propuneri de proiecte POCU	
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Precondiții și riscuri
A.1.Revizuirea componenței Consiliilor de Administrație din sistemul de ÎPT prin cooptarea unor reprezentanți ai agenților economici reprezentativi pentru profilul școlii	Anual, începând cu septembrie 2018	ISJ Unitățile școlare IPT	Agenții economici parteneri acceptă implicarea în CA

A.2. Asigurarea locurilor de practică și condițiilor de pregătire în întreprinderi pentru toți elevii, în conformitate cu Standardele de pregătire profesională și cerințele învățării centrate pe elev.	Anual, începând cu septembrie 2018	ISJ, CR, CLDPS Unitățile școlare IPT Agenții economici parteneri	Agenții economici parteneri acceptă realizarea practicii elevilor în întreprinderi Asumare roluri de consultanță pentru unitățile școlare IPT și agenții economici parteneri de către ISJ, CR și CLDPS Asumare roluri de monitorizare a calității formării profesionale prin IPT de către ISJ, CR și CLDPS
A.3. Elaborarea și implementarea proiectelor cu finanțare din FSE pentru desfășurarea practicii elevilor la agenții economici .	Funcție de calendarul de lansare a apelurilor la propuneri de proiecte POCU	ISJ Unitățile școlare IPT Agenții economici parteneri	Asumare rol de aplicant pentru proiecte POCU de către unitățile școlare IPT

PRIORITATEA 6: ASIGURAREA ACCESULUI LA IPT SI CRESTEREA GRADULUI DE CUPRINDERE IN EDUCATIE

Indicatori de impact:

Abandon școlar la ÎPT, maxim 2 % până în 2020. Asigurarea ratelor de tranziție menționate la Prioritatea 1, obiectivul 4

Obiectivul 6.1.: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

Indicatori:

Abandon școlar in ÎPT, maxim 2 % până în

Precondiții și riscuri

Existența resurselor financiare

2020.			
Rezultate A 1. – Elevii din categoriile dezavantajate beneficiază de facilități specifice de acces și de sprijin pentru continuarea studiilor în cadrul IPT A 2. – Toate unitățile școlare au infrastructura adaptată pentru accesul elevilor cu deficiențe până în 2020 A 3. – Program de măsuri pentru identificarea și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale adoptat și implementat începând cu anul școlar 2019-2020 în toate unitățile școlare IPT A 4.- Elevii cu risc de abandon timpuriu identificați și sprijiniți prin asistență specializată și consiliere A 5.- Programe pentru a doua șansă oferite pentru toți elevii care au abandonat învățământul obligatoriu și nu au nici o calificare		Precondiții și riscuri Existența resurselor financiare Unitățile școlare și CL își asumă rolul de promotori de proiecte cu finanțare din surse naționale, locale și fonduri structurale	
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Precondiții și riscuri
A.1. Facilitarea mobilității elevilor în teritoriu (transport/internat, burse, etc.)	Anual	ISJ, CJ, CL	Existența resurselor financiare Unitățile școlare realizează proiecte cu finanțare POCU

A.2. Infrastructură adaptată pentru accesul elevilor cu deficiențe/nevoi speciale (rampe de acces, grupuri sanitare adaptate, etc.)	Anual	ISJ, CJ, CL	Existența resurselor financiare Unitățile școlare și CL își asumă rolul de promotori de proiecte pentru reabilitarea infrastructurii și dotarea școlilor.
A.3. Adoptarea unui program de măsuri pentru identificarea și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) în fiecare școală din ÎPT	Anual	ISJ Unitățile școlare IPT	Existența resurselor financiare Unitățile școlare realizează proiecte cu finanțare POCU
A.4. Colaborare cu autoritățile, instituții specializate și ONG pentru oferirea de asistență specializată, consiliere și sprijin familiilor/elevilor cu risc de abandon timpuriu (din medii sociale sau etnice defavorizate, familii de emigranți, familii monoparentale, etc.)	Anual	ISJ Unitățile școlare IPT	Existența resurselor financiare Unitățile școlare realizează proiecte cu finanțare POCU
A.5. Programe de șansa a doua pentru tinerii care au abandonat învățământul obligatoriu și nu au nici o calificare	Anual	ISJ Unitățile școlare IPT	Existența resurselor financiare

ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.2.1 Predarea și învățarea

Una din laturile esențiale ale școlii o reprezintă procesul de predare - învățare în urma căruia elevii dobândesc competențe profesionale, abilități și își conturează personalitatea pentru viață.

Majoritatea elevilor se adaptează ușor la schimbările apărute pe piața muncii interne și externe. Cadrele didactice folosesc o gamă variată de strategii de predare - învățare pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, culturii și motivării fiecărui elev.

Din informările prezentate de șefii de comisii metodice din școală și din asistențele la ore se desprind următoarele concluzii:

Fiecare profesor a acordat o atenție deosebită pregătirii fiecărei lecții, esențializând și sistematizând elementele de conținut, modalitățile de evaluare în funcție de particularitățile individuale ale acestora. S-a insistat permanent pentru corectitudinea și exactitatea informațiilor transmise elevilor, având în vedere, în principal, caracterul formativ al actului de învățare.

Activitatea în cadrul comisiilor metodice s-a desfășurat conform planului managerial întocmit la începutul anului școlar și care s-a axat pe cele trei componente ale activității didactice: componenta conceptuală, componenta acțională și componenta evaluativă.

Pregătirea practică a elevilor s-a desfășurat în conformitate cu planurile cadru, standardele de pregătire profesională și programele școlare valabile pentru acest an școlar. Pentru aceasta s-a întocmit, la începutul anului școlar, atât graficul de practică curentă cât și graficul pentru stagiile de pregătire practică (comasată).

În concluzie, profesorii de la Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr.3 Reghin ca manageri ai activității didactice, urmăresc ca întreaga activitate să se încadreze în cerințele impuse învățământului în etapa actuală, stabilind obiective clare, în concordanță cu cele din planul managerial al școlii. Aceasta presupune proiectarea tuturor activităților didactice și stabilirea unor strategii de instruire care să ducă la realizarea obiectivelor propuse având ca punct de plecare nivelul real de cunoștințe al elevilor.

Reușita procesului de predare - învățare este asigurată prin:

- formarea continuă a cadrelor didactice,
- utilizarea învățării centrate pe elev,
- metodele de evaluare folosite urmăresc promovarea egalității șanselor, evitarea unor atitudini discriminatorii
- implementarea unui program de sprijin în învățare, pentru elevii noștri
- înființarea de ateliere de lucru pe arii curriculare și deficiențe

- folosirea unor game variate de strategii de predare și învățare pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, culturii și motivației fiecărui elev
- profesorii dovedesc o bună cunoaștere a curriculum-ului și își stabilesc strategiile de predare – învățare în funcție de standardele de pregătire profesională, de specificul fiecărui colectiv de elevi și de deficiențele acestora

Concluzii și aspecte care necesită dezvoltare:

- utilizarea feedback-ului și implicarea elevilor în evaluarea progresului realizat;
- folosirea unor teste de evaluare pentru fiecare disciplină și sistematizarea înregistrărilor privind progresul elevilor ;
- diminuarea numărului de elevi ce abandonează programele de învățare și părăsesc unitatea școlară înainte de absolvire cu 10% ;
- atragerea și implicarea părinților în procesul de învățare ;
- scăderea numărului de absențe cu 20% .

Analiza SWOT – procesul de predare-învățare

PUNCTE TARI

- Profesorii dovedesc o bună cunoaștere a curriculumului și își adaptează strategiile de predare- învățare în funcție de standardele de pregătire profesională, nevoile elevilor și de progresul elevilor, învățarea fiind centrată pe elev (sursa: planificările semestriale, portofoliile profesorilor);
- În urma parcurgerii programelor de recuperare, majoritatea elevilor obțin rezultate mai bune la învățătură;
- Curriculumul la decizia școlii a antrenat profesorii și în calitate de concepatori de conținuturi de învățământ (sursa: programele disciplinelor opționale);
- Conceperea și dozarea conținuturilor, modul de organizare a învățării, se face astfel încât elevii să fie angajați în eforturi cu valoare formativă care să se asocieze cu bucuria de a învăța (sursa: catalogul clasei, proiectarea lecțiilor);
- Abordarea curentă a demersului formativ-educativ-recuperator și integrator raportat la particularitățile de dezvoltare psihofizică și comportamentală specifice copilului cu dificultăți de învățare;
- 80% dintre profesori folosesc metode adecvate pentru a construi secvențe instructive bazate pe logica obiectivă a disciplinei, a trezi interesul elevilor și a stimula performanțele, a crea o atmosferă prielnică studiului, a doza dificultățile pentru a dezvolta strategii de rezolvare a problemelor (sursa: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistențe la lecție);
- 60% dintre profesori folosesc metode alternative de evaluare, stabilite la nivelul fiecărei catedre, urmărind promovarea egalității șanselor și evitarea unor atitudini discriminatorii (sursa: Rapoarte catedre);
- Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării, în proporție de 85% - rezultă din proiectarea uni-

tăților de învățare, planurilor de lecție, fișele de asistențe la lecție;

- Rezultate bune la examenele de absolvire a școlii- conform cu statistica școlii;
- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă, susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului - conform cu portofoliile profesorilor;
- Accesul la activitățile extracurriculare și crearea condițiilor necesare
- Unitatea de învățământ oferă un mediu sigur și modern pentru desfășurarea activităților, precum și un personal majoritar competent și de calitate;
- Majoritatea profesorilor școlii au participat la o formă sau alta de perfecționare, conform cu documentele existente în portofoliile profesorilor.

PUNCTE SLABE

- Număr mic de manuale/discipline care să poată fi adaptate elevilor cu deficiențe grave - lipsa manualelor destinate elevilor cu deficiență mintală;
- Motivația elevilor pentru învățare este scăzută;
- Insuficienta valorificare a curriculumului la decizia școlii;
- Din cauza deficiențelor grave, unii elevi nu pot asimila suficient cunoștințele necesare practicării unor meserii cerute pe piața muncii;
- Fluctuația cadrelor didactice suplinitoare.

OPORTUNITĂȚI

- revigorarea în zonă a industriei prin apariția unor IMM-uri și posibilitatea angajării absolvenților în urma înțelegerilor cu agenții economici, aspect ce poate motiva învățarea;
- creșterea cererii de forță de muncă în zona Reghin;
- obținerea de finanțări prin realizarea de proiecte școlare cu scopul de-a ridica nivelul procesului de predare-învățare;

AMENINȚĂRI

- Scăderea numărului de elevi la învățământul profesional;
- Orientarea majorității elevilor cu cerințe educaționale speciale către învățământul de masă;
- Reorientarea cadrelor didactice către învățământul de masă.

Concluzii și aspecte care necesită dezvoltare:

- Asigurarea calității procesului instructiv-educativ și recuperatoriu - conform cu planul operațional pentru asigurarea calității;
- Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev. Alcătuirea programelor de învățare, astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pași mici;
- Creșterea numărului de cadre didactice care participă la programe de dezvoltare profesională;
- Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării;
- Implicarea unui număr cât mai mare de părinți în activitățile școlii, în vederea scăderii absenteismului și prevenirii abandonului;
- Utilizarea de programe individualizate, pregătirea de fișe individuale pentru elevi, utilizarea instrumentelor ajutătoare de învățare, oferirea de recompense chiar și pentru cele mai mici progrese;
- Achiziționarea și folosirea mijloacelor moderne pentru a crește atractivitatea și interesul elevilor pentru lecție;
- Antrenarea unui număr mai mare de elevi la concursurile școlare, la parteneriatele la care școala este parte;
- Creșterea rolului profesorului în școală, fără a se limita la procesul de predare - învățare - evaluare;
- Crearea unui management participativ, încurajând o mai mare deschidere către unități de învățământ de profil și către unități de învățământ de masă din zonă;

2.2.2 Materiale și resurse didactice

PUNCTE TARI

- În atelierele de prelucrarea lemnului, textile pielărie, baza materială permite desfășurarea în bune condiții a instruirii practice;
- S-au achiziționat mijloace moderne de învățământ- echipamente IT (laptopuri, calculatoare, imprimante multifuncționale, tablă inteligentă, scule și dispozitive, etc.);
- Existența cabinetelor destinate terapiilor specifice, a sălilor de clasă moderne, adaptate elevilor cu cerințe educaționale speciale, a atelierelor de practică și a unui laborator de informatică;
- Existența sălii de sport, a 2 săli pentru kinetoterapie și pentru gimnastica recuperatorie.

PUNCTE SLABE

- Lipsa unui internat școlar;
- Lipsa unei cantine;
- Lipsa unui teren de sport în aer liber;
- Dificultăți de adaptare a unor cadre didactice la specificul comportamental al elevilor cu cerințe educaționale speciale, aparținând învățământului special dar funcționând cu clasa în unități de învățământ de masă.

2.2.3. Rezultatele elevilor

PUNCTE TARI

- Promovabilitatea la examenele de certificare a competențelor profesionale din ultimii ani a fost de 100%;
- Colectivul de cadre didactice este implicat în propria dezvoltare profesională, având grade didactice (cei mai mulți cu gradul II și I) și cu o bună pregătire în domeniul psihopedagogiei speciale;
- Implicarea elevilor în activități extracurriculare;
- 10% din absolvenții din ultimii 4 ani au fost angajați;
- Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.
- În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

PUNCTE SLABE

- Creșterea absenteismului, conform evidențelor școlare, datorate problemelor de sănătate dar și faptului că uneori participă alături de familie la muncile sezoniere pentru suplimentarea venitului familiei;
- Deficiența gravă a unor elevi care se îndreaptă spre învățământul profesional nu le permite acestora asimilarea cunoștințelor teoretice și practice care să îi sprijine în obținerea ulterioară a unui loc de muncă.

2.2.4 Consiliere și orientare școlară

Consilierea presupune:

- analizarea caracteristicilor personale și factorilor implicați în dezvoltarea carierei: personali, sociali, favorabili-nefavorabili, interni-externi;
- estimarea potentialului de schimbare personală și profesională; diferența dintre aspirații, interese și posibilități, raportul dintre competențele personale și comanda socială;
- corelarea cerințelor de formare profesională cu posibilitățile proprii.

În școala noastră consilierea și orientarea școlară în carieră a elevilor este realizată de profesorii diriginți în colaborare cu consilierul educativ al școlii și cu reprezentanții partenerilor economici .

PUNCTE TARI

- Existența a două cabinete de consiliere psihopedagogică în cadrul unității de învățământ;
- Existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații: CJRAE, angajatori locali, AJOFM, Poliție, Biserică, Consiliul Județean, Consiliul Local, etc. pentru a furniza consiliere și orientare privind cariera;

PUNCTE SLABE

- Număr insuficient de ore de consiliere și orientare privind cariera oferite elevilor;
- Numărul mic de părinți care țin legătura permanentă cu școala;
- Neimplicarea părinților în activitățile de monitorizare a procesului educativ-evolutiv al copiilor.

2.2.5. Analiza portofoliului de produse

Principalele ramuri industriale în județul Mureș sunt: industria extractivă a gazului metan, **industria de exploatare și prelucrare a lemnului**, producția de mobilier și instrumente muzicale, industria chimică și producția de medicamente, prelucrarea cauciucului și maselor plastice, industria alimentară, industria textilă și a încălțămintei, **confecții din textile**, piele și blană, industria altor produse din minerale nemetalice (geamuri, sticlărie, cărămizi, țigle, var, prefabricate pentru construcții, alte materiale de construcții, sticlă decorativă, porțelan, faianță), metalurgie, industria de mașini, echipamente, aparate electrice.

În **regiunea Centru**, în scenariul moderat, domeniile *Fabricarea produselor din lemn* și *Industria textilă și pielărie* ocupă în cadrul cererii potențiale de forță de muncă poziții mai importante decât la nivel național.

Nr. crt.	Domeniul/ Specializarea	Argumente	Strategii
1.	Fabricarea produselor din lemn	- acoperă un segment de piață dintr-un sector de activitate aflat în creștere în zonă - sursa PLAI - unii absolvenți sunt încadrați pe piața muncii în domeniul lor de pregătire - (sursa: monitorizarea inserției pe piața muncii a absolvenților)	- dezvoltarea produsului prin Lărgirea segmentului de piață pe care îl deservește; - creșterea ponderii calificării și a formării adulților ; - identificarea unor măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social
2.	Industrie Textilă și Pielărie	- acoperă un segment mare de piață dintr-un sector de activitate aflat în creștere în zonă - sursa PLAI - solicitare din partea elevilor	- investiții pentru dezvoltarea bazei materiale în domeniul textil; - creșterea segmentului de piață pe care îl deservește prin dezvoltarea parteneriatelor; - îmbunătățirea calității și eficienței educației și formării. Vizează, printre altele: • Competențele de bază (alfabetizare, matematică, știință și tehnologie, competențe lingvistice) • Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, a formatorilor și a managerilor din educație • Asigurarea calității • Utilizarea eficientă și durabilă a resurselor .

2.2.6 Calificari și curriculum

"Calificarea" respectiv recalificarea reprezintă pregătirea profesională care conduce la dobândirea unui ansamblu de competențe profesionale care permit unei persoane să desfășoare activități specifice uneia sau mai multor ocupații. Sursa: Ordonanța 129/2000 privind formarea profesională a adulților, cu modificările și actualizările ulterioare.

"Curriculum", în sens larg, reprezintă ansamblul structurat al proceselor și al experiențelor de învățare prin care trece elevul pe durata parcursului său școlar; în sens restrâns, cuprinde ansamblul coerent al documentelor de tip reglator care descriu un parcurs de învățare pe care școala îl oferă elevului. Sursa: Metodologia privind elaborarea și aprobarea curriculumului școlar - planuricadru de învățământ și programe șco-

lare, publicată în MO pe 2.07.2014)

"Curriculumul național" reprezintă ansamblul coerent al planurilor-cadru de învățământ și al programelor școlare din învățământul preuniversitar; acesta cuprinde un set de documente care reglementează modalitățile prin care școala poate asigura atingerea finalităților educaționale, astfel încât să ofere fiecărui elev șanse egale pentru dezvoltarea personală și profesională, pentru inserția socială Sursa: Metodologia privind elaborarea și aprobarea curriculumului școlar - planuri-cadru de învățământ și programe școlare, publicată în MO pe 2.07.2014

VIZIUNEA CURRICULUMULUI NAȚIONAL Accesul la educație pentru toți copiii și tinerii cu nevoi speciale, în vederea integrării lor școlare și sociale optime, în funcție de potențialul lor individual prin servicii terapeutice – compensatorii/ recuperatorii și educaționale conform principiilor egalizării șanselor și al educației pentru toți. este asigurat de învățământul special și special integrat.

OBIECTIVELE CURRICULUMULUI NAȚIONAL :

- Asigurarea dreptului la educație pentru toți;
- Centrarea activității școlii pe nevoile și posibilitățile beneficiarilor;
- Pregătirea copiilor/ elevilor/ tinerilor pentru viața de adulți pentru o mai bună integrare socială;
- Reducerea ratei neșcolarizării/ abandonului școlar prin cuprinderea copiilor/ elevilor/ tinerilor într-o formă de educație;
- Evidențierea specificității educației speciale și particularizării în învățământul românesc.

Pentru a realiza un plan de școlarizare, în urma unei analize de marketing, se are în vedere ca obiective:

- Valorificarea potențialului uman calificat și de specialitate și a bazei tehnico-materiale solide;
- Identificarea opțiunilor elevilor pentru specializările din învățământul profesional pe care școala este pregătită să le realizeze;
- identificarea necesităților agenților economici din zonă și a tendințelor locale de dezvoltare pe diferite domenii economice;
- realizarea ofertei educaționale în corelație cu necesitățile identificate;
- sensibilizarea elevilor și părinților față de serviciile și produsele oferite de școală.

Calificări

Nr. crt.	Nivel de invatamant	Domeniu/profil	Calificare/Specializare	Observații
1.	Învățământ profesional - nivel 3 de calificare	Industrie textilă și pielărie	Confectioner produse textile	

		Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	
--	--	--------------------------------	-------------------	--

Curriculum

Obiective:

- Aplicarea Currículum-ului național în conformitate cu nevoile specifice dezvoltării personale și cu nevoile pieței forței de muncă ale comunității;
- Stimularea proiectării didactice curriculare și dezvoltarea competențelor acționale;
- Adaptarea Currículum-ului la decizia școlii la nevoile de formare ale elevilor în concordanță cu documentele proiective ale școlii;
- Monitorizarea progresului școlar din perspectiva rezultatelor obținute în procesul de recuperare a deficiențelor;
- Dezvoltarea culturii organizaționale și a microclimatului educațional pozitiv;
- Utilizarea tehnologiei informatice în procesul instructiv-educativ;

Implementarea Currículum-ului național la nivelul Centrului Școlar de Educație Incluzivă Nr. 3

s-a realizat pe cele trei componente:

- Trunchi comun –disciplinele de studiu obligatorii, conform tipului de deficiențe ;
- Currículum diferențiat –discipline specifice profilului și specializării;
- Currículum la decizia școlii-discipline opționale oferite la nivel național, regional și local;
- Consiliul de Administrație al unității, în urma consultării elevilor, a Consiliului Profesoral , părinților și pe baza resurselor disponibile a aprobat C.D.Ș.;

În contextul reformei, curriculum –ul la decizia școlii creează premisele unei oferte educaționale personalizate și a unui învățământ diferențiat în funcție de particularitățile de vârstă ale elevilor, de deficiențele lor și de nevoile de formare ale acestora.

2.2.7. Resurse materiale și umane

RESURSE MATERIALE

PUNCTE TARI

- Școala deține autorizație de funcționare, autorizație sanitară;
- Baza materială bună, aflată în continuă modernizare;
- Realizarea de venituri extrabugetare din produse și servicii realizate în ateliere, închirieri de spații, donații și sponsorizări;
- Școala dispune de o bază didactică bună, înnoită permanent;

- Conectarea la internet, telefonie și la televiziune prin cablu;
 - Menținerea stării de funcționare prin activități de întreținere și reparații periodice.
 - starea bună a corpurilor de clădire.
- Deținerea a două microbuze școlare pentru transportul elevilor.

PUNCTE SLABE

- Lipsa unui proiect cu finanțare externă;
- Amplasarea într-o zonă cu infraționalitate ridicată.
- Inexistența unui teren de sport .
- Amplasarea sălii de sport într-o zonă care este despărțită de o parcelă retrocedată, elevii fiind nevoiți să se deplaseze pe stradă până la sala de sport.

OPORTUNITĂȚI

- Sprijin din partea Consiliului Județean pentru rezolvarea problemelor materiale curente.
- Solicitățile de închiriere a spațiilor școlare în condiții avantajoase pentru școală;
- Întocmirea unor proiecte de atragere a fondurilor europene.

AMENINȚĂRI

- Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor.
- Inexistența fondurilor pentru investiții în vederea realizării unui teren de sport,
 - Inexistența unor manuale și materiale didactice adaptate învățământului profesional special, nivelului 3 de calificare.

ANALIZA SWOT

Analiza permite remedierea deficiențelor interne pentru a valorifica la maximum oportunitățile, bazându-se pe punctele tari pentru a face față evoluțiilor nefavorabile din mediu.

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, am apelat la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele domenii funcționale:

- *oferta curriculară*
- *resurse umane*
- *resurse materiale și financiare*
- *relațiile cu comunitatea*

a) Oferta curriculară

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Oferta bogată de activități extrașcolare. Oferta unei calificări profesionale pentru copii cu CES, adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii. Documentarea și aplicarea corectă a Curriculumului Național la clasă. Parcurgerea integrală a programelor școlare pe bază de planificări adecvate Utilizarea auxiliarelor curriculare aprobate Elaborarea CDS prin consultare cu părinții și cadrele didactice Ofertă specifică de activități extracurriculare incluse în CDS. Desfășurarea activității didactice într-un singur schimb.	Formalism în elaborarea planificărilor și a altor documente interne. Utilizarea redusă a instruirii asistate de calculator în aplicarea Curriculumului Național la clasă. Insuficiența sau chiar lipsa totală a manualelor pentru învățământul special obligatoriu la toate disciplinele. Utilizarea încă a metodelor tradiționale de predare-învățare și utilizarea metodelor centrate pe elev doar în condiții de asistență.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Elaborarea unor suporturi de curs pentru CDS Sincronizarea programelor de studiu cu cele ale examenelor pentru certificarea competențelor profesionale. Curriculum Național modern, conform orientărilor agreate la nivel european Ofertă bogată de auxiliare curriculare pentru toate disciplinele Ofertă de formare pentru abilitarea curriculară existentă la nivel local	Discontinuitatea unor politici educaționale ale ministerului. Instabilitatea cadrului legislativ Autonomia instituțională, formulată numai la nivel teoretic, limitează posibilitatea deciziei la nivel de școală Încărcarea excesivă a programelor școlare Limite în resursele materiale, financiare și informaționale necesare Număr redus de manuale destinate învățământului special și calitatea acestora

b) resurse umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Existența unui număr relativ mare de cadre didactice cu experiență și grad didactic I; Disponibilitatea unor cadre didactice să desfășoare activități suplimentare menite să contribuie la o mai bună activitate recuperatorie a copiilor cu CES din școală Cadre didactice cu experiență în munca cu copiii cu nevoi speciale, bine pregătite profesional, formate în domeniul educației speciale și didactica disciplinelor de învățământ Existența coeziunii de grup la nivelul organizației școlare; Ofertă de școlarizare stabilă, conformă cu cererea comunității locale și funcție de deficiențele copiilor Personal cu nivel de calificare ridicat și interes pentru perfecționare și dezvoltare profesională, incluzând un număr important de cadre-resursă Relații interpersonale echilibrate și democratice Performanța profesională a colectivului de cadre didactice	Numărul mare de cadre didactice suplinitoare Lipsa de motivare în actul învățării a unor elevi; Numărul mare de cadre didactice navetiste Numărul mare de elevi navetiști, ceea ce îngreunează desfășurarea activităților extrașcolare Rigiditatea unor cadre didactice în utilizare calculatorului Lipsa de interes a unor cadre didactice pentru perfecționare Dezacord relativ între opțiunile de continuare a studiilor și profilul și specializarea absolvite Ponderea relativ redusă a metodelor interactive, centrate pe elev în activitatea la clasă Repartiție neuniformă a inițiativei și implicării personalului în problemele unității de învățământ Elevi cu nivel scăzut de pregătire inițială și potențial intelectual redus (suntem singura școală din zonă în acest sens)
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Realizarea planului de școlarizare; Popularizarea anuală a ofertei de școlarizare prin diferite mijloace; Ocuparea catedrelor libere de către cadre titulare; Participarea profesorilor la cursuri de perfecționare și formare continuă; Implicarea comunității locale în viața școlii (participarea reprezentanților Consiliului Județean,	Motivarea/stimularea slabă a cadrelor didactice prin politicile salariale curente; Inerția comunității locale cu privire la percepția nefavorabilă a capacității instituției de a oferi servicii educaționale; Incapacitatea financiară a familiei și dezinteresul pentru educarea și formarea copiilor Costul ridicat al cursurilor de formare continuă a

agenților economici și părinților la ședințele Consiliului de Administrație, ședințe periodice ale Comitetului de Părinți) Facilități acordate de la bugetul de stat pentru copiii proveniți din familii sărace (bursa profesională, „Bani de liceu”, decontarea navetei); Schimburi de experiențe cu instituții similare județene și naționale și aplicarea unor exemple de bune practici pentru procesul didactic și de management; Încheierea unor contracte de parteneriat între instituție și agenți economici. Poziție tradițional bine stabilită în ierarhia ofertei educaționale locale, cu efect direct asupra cererii Implicarea unității de învățământ în procesul de selecție și angajare a personalului didactic	cadrelor didactice; Scăderea interesului absolvenților din învățământul superior pentru practicarea profesiei de dascăl; Populația școlară în continua scădere, lucru care poate genera dificultăți în realizarea planului de școlarizare pentru perioada următoare Importanța redusă pe care societatea o acordă în această perioadă cadrelor didactice; Depresia demografică Limite în asigurarea resurselor materiale și financiare Instabilitate legislativă Lipsa de atractivitate a carierei didactice
---	--

c) resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Dotări moderne la cabinetele de logopedie, kinezoterapie, psihopedagogice etc. Baza materială bună destinată tehnologiei informației (două laboratoare de informatică) Sălile de clase dotate cu calculatoare, imprimante xeroxuri, etc. Biblioteca cu fond bogat de carte Internet cu acces la fiecare calculator Sistem de alarmă antiefracție Dotarea școlii cu două microbuze școlare pentru transportul elevilor la și de la școală acasă	Lipsa unui teren de sport în aer liber Insuficienta dotare a unor ateliere cu scule, utilaje, dispozitive noi și moderne Folosirea insuficientă a laboratorului de informatică pentru susținerea lecțiilor în AEL Deteriorarea acoperișului clădirii unde se află un atelier de tâmplărie (hala mașinilor) Distribuție inegală a inițiativei la nivelul personalului, elevilor și părinților privind dezvoltarea și conservarea bazei materiale Insuficientă utilizare în procesul didactic a mate-

Sală de sport modernă și spațioasă Sală dotată cu toate aparatele de gimnastică, pentru exerciții de recuperare și întreținere Existența unei instalații termice atât în clădirea principală a școlii cât și în celelalte corpuri de clădiri(sală de sport, ateliere, școala veche) Dezvoltare bazei materiale pe bază de priorități aprobate de Consiliul de Administrație și Consiliul Județean Mureș Existența proiectelor specifice de dezvoltare a bazei materiale Dotări corespunzătoare cu material didactic pentru toate disciplinele Atragerea și absorbția de fonduri de la bugetul de stat (proiecte de investiții) Asigurarea din partea autorității publice locale (Consiliu Județean) a fondurilor necesare bunei funcționări a instituției	rialelor existente Lipsa de interes a Consiliului Reprezentativ al Părinților de a se organiza ca asociație Lipsă de experiență în realizarea și implementarea de proiecte cu fonduri atrase de la bugetul de stat, respectiv din fondurile structurale
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Atragerea de fonduri europene pentru modernizarea și eficientizarea procesului de învățământ, precum și pentru dotarea și reabilitarea școlii vechi Interes și sprijin din partea comunității locale (Cons. Județean) pentru îmbunătățirea condițiilor educaționale Posibilități de obținere de finanțări directe de la bugetul statului și fondurile structurale pentru dotări și investiții pe bază de proiecte. Descentralizarea administrației și finanțării învățământului preuniversitar.	Situarea școlii la periferia orașului; Implicarea insuficientă a familiei în îmbunătățirea rezultatelor Limite în asigurarea resurselor financiare necesare finalizării unor proiecte Capacitate instituțională redusă în managementul de proiect Modificări frecvente ale legislației Uzura morală rapidă a tehnicii de calcul Limite în asigurarea resurselor financiare la nivelul necesar Planificare deficitară la nivelul bugetului de stat – finanțări dezechilibrate sub aspect valoric și de

	timp de utilizare
--	-------------------

d) relațiile cu comunitatea

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Colaborarea bună cu reprezentanții comunității locale (Primărie, Comitetul de părinți, Poliție, Biserică); Receptivitate și transparență din partea conducerii Activități extrașcolare variate Parteneriate cu reprezentanți ai comunității Interesul părinților pentru calitatea educației oferite în școală – manifestat inclusiv prin rata ridicată de participare la ședințele cu părinții Existența unui număr de activități consacrate și implicând parteneriat instituțional Considerarea colaborării cu comunitatea sub toate valențele acesteia	Număr redus de acțiuni comune cu celelalte instituții școlare din județ care școlarizează copii cu CES Comunicare deficitară cu părinții în anumite situații Rezultate cuantificabile reduse ale proiectelor de parteneriat Numărul mic de proiecte de parteneriat educaționale la nivel național
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Schimburi culturale cu alte școli speciale din țară Interesul comunității pentru dezvoltarea serviciilor terapeutice –recuperatorii în cadrul unei unități de învățământ unică în zona Reghinului Existența unor oferte locale importante privind activitățile educative pentru elevi	Legislație restrictivă Limite în asigurarea resurselor financiare și materiale necesare Lipsa de interes și de disponibilitate a instituțiilor de cultură și artă în realizarea unui cadru instituțional de colaborare cu unitățile de învățământ special

PLANUL OPERAȚIONAL PENTRU ACTIVITĂȚILE DE TRANZIȚIE DE LA ȘCOALĂ LA LOCUL DE MUNCĂ

An școlar 2023-2024

PRIORITATEA 1 - CREȘTEREA CALITĂȚII PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PRIN MODERNIZAREA BAZEI MATERIALE ȘI A PROCESULUI DE PREDARE - ÎNVĂȚARE - EVALUARE LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Obiective:

1. Asigurarea formării profesionale a elevilor în condiții similare cu cele ale viitorului loc de muncă
2. Dezvoltarea la elevi a abilităților cheie și a competențelor tehnice corespunzătoare viitorului loc de muncă, în vederea facilitării integrării cu succes a acestora, după absolvire în viața socio-economică
3. Responsabilizarea elevilor privind propria formare

Ținta/ rezultate măsurabile: Integrarea socio-profesională a unui număr mare de elevilor absolvenți cu ces
Dobândirea unor abilități și competențe care să-i faciliteze inserția socio-profesională
Formarea unei atitudini pozitive față de sine și față de viitoarea profesie în cadrul colectivelor de elevi

Context: În toată lumea, ca și în România, angajarea și responsabilizarea familiei în educația copiilor este fundamentală pentru reușita participării școlare și ulterior a integrării socio-profesionale. În lumea de azi, o condiție esențială pentru reușită este o atitudine cât mai flexibilă și adaptabilă în raport cu provocările vieții. Piața muncii și implicit societatea oferă foarte puține opțiuni pentru copiii/adolescenții cu C.E.S., care după ce termină

ciclul gimnazial se află în imposibilitatea de a avea multe alternative. Înființarea unei echipe omogene formată din cadre didactice și/sau diverși specialiști este optimizată dacă ele cuprind și părintele copilului, ca și cadrul didactic care predă la clasa respectivă. Uneori chiar și membri ai personalului nedidactic al școlii pot aduce date utile la reuniunile acestei echipe.

În vederea integrării socio-profesionale optime a copilului cu cerințe speciale trebuie asigurate câteva condiții esențiale:

1. Necesitatea asigurării unei alegeri/opțiuni școlare și profesionale corespunzătoare aptitudinilor și aspirațiilor personale și ofertei școlare/sociale prezente și de perspectivă, în vederea diminuării riscului de abandon școlar la nivelul învățământului profesional special.

2. Nevoia resimțită la nivelul populației școlare, a unei mai bune informări privind ruta profesională. 3. Colaborarea permanentă a factorilor relevanți ai orientării privind cariera: școală - familie - comunitate. 4. Necesitatea identificării nevoilor de consiliere și orientare privind cariera la nivelul claselor terminale pentru realizarea orientării școlare și profesionale adecvată fiecărui elev, în raport cu potențialul psihointellectual, interesele, abilitățile și aspirațiile fiecăruia.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Responsabili	Parteneri	Riscuri
1. Corelarea ofertei educaționale cu calificările necesare pe piața muncii • Identificarea agenților economici, corespunzător domeniilor de pregătire profesională ale școlii • Elaborarea de Curriculum-uri la decizia școlii (CDS) și Curriculum în dezvoltare locală (CDL), documente în acord cu consultarea agenților economici reprezentativi din zonă • Fundamentarea planului de școlarizare, în acord cu cererea de calificări de pe piața muncii	Adaptarea curriculum-ului la decizia școlii (CDS) și curriculum-lui în dezvoltare locală (CDL) elaborate, la condițiile agenților parteneri Plan de școlarizare stabilit în acord cu cererea de calificări de pe piața muncii	IAN 2024 MARTIE 2024 MAI 2024	Echipa managerială Responsabili comisiilor metodice Cadrele didactice Agenții economici parteneri	Agenții economici parteneri I.Ș.J.MU-REȘ	- gradul scăzut de interes a partenerilor

2. Planificarea, organizarea și desfășurarea activităților de instruire teoretică și practică pentru formarea profesională a elevilor, în condiții care să le asigure atingeria performanțelor profesionale și să le faciliteze integrarea la locul de muncă	Revizuirea protocoalelor de colaborare încheiate cu agenți economici, pentru toate domeniile de pregătire	Permanenent	Echipa managerială Responsabilități comisiilor metodice Cadrele didactice	SC RE-MEX SA SC MOBILADALIN	evoluție defavorabilă a pieței muncii - situația economică la nivel local, național economiei regionale
3. Asigurarea pentru elevi cu ces, a condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera • Consilierea elevilor cu ces și familiilor acestora pentru buna orientare privind cariera, în scopul responsabilizării elevului privind propria formare și atingerii performanțelor profesionale • Participarea elevilor la simularea unor interviuri în vederea angajării • Participarea elevilor la târguri de job-uri („Bursa locurilor de muncă pentru elevii cu dizabilități”) la care să fi prezenți invitați ai reprezentanților agenților economici • Asigurarea unei baze de date care să cuprindă situația locurilor de muncă vacante și documentele	80% dintre absolvenți vor fi pregătiți pentru o survolare activă a pieței forței de muncă Inserția a minim 70 % dintre absolvenți pe piața muncii 80 % dintre elevii claselor a X-a vor continua studiile la nivel de calificare adecvat	Permanenent Sfârșitul anului școlar	Echipa managerială Consilier educativ Responsabilități comisiilor metodice Cadrele didactice	Agenții economici parteneri	-gradul scăzut de interes al elevilor pentru propria formare - slaba inserție pe piața muncii a copiilor cu ces

necesare angajării • Consilierea elevilor din clasele a X-a și a XI-a, privind conti- nuarea formării la nivelul de calificare adecvat					
--	--	--	--	--	--

PRIORITATEA 2: A ASIGURAREA UNU

Obiective:

Adaptarea ofertei de c
Dezvoltarea și implem
tarea competențelor tr
Evaluarea satisfacției
Dezvoltarea de resurs
Crearea de oportunită
vilor cu CES;
Promovarea utilizării

Ținta/ rezultate măsurabile

Procentul de disciplin
școlar) va fi cuprins în
Numărul resurselor e
Numărul cadrelor did
tate: ≥ 5

Context:

Necesitatea diversificării ofertei de discipline opționale din unitate adaptate nevoilor și intereselor elevilor cu CES, cu accent pe dezvoltarea competențelor transversale;

Dezvoltarea competențelor transversale este esențială pentru succesul în viață al tuturor elevilor, inclusiv al elevilor cu CES.

Adaptarea ofertei de discipline opționale care să favorizeze dezvoltarea abilităților de învățare pe tot parcursul vieții ale elevilor.

Necesitatea realizării unei biblioteci digitale în unitatea de învățământ care să conțină (RED).

Dezvoltarea de resurse educaționale deschise (RED) accesibile și adaptate nevoilor elevilor cu CES care să contribuie la îmbunătățirea calității educației.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Responsabili	Parteneri	Riscuri
Realizarea unei analize a ofertei de discipline opționale din unitate, din perspectiva nevoilor și intereselor elevilor cu CES.	Identificarea disciplinelor opționale care pot fi adaptate nevoilor și intereselor elevilor cu CES prin consultarea acestora și a părinților/reprezentanților legal.	Conform calendarului de elaborare a programelor școlare pentru disciplinele opționale	Consiliul de administrație Comisia de curriculum Cadre didactice	Părinții elevilor	Lipsa de implicare a părinților în realizarea analizei ofertei de discipline opționale.

Dezvoltarea de noi discipline opționale adaptate nevoilor și intereselor elevilor cu CES.	Disponibilitatea unei oferte de discipline opționale diversificate, adaptate nevoilor și intereselor elevilor cu CES.	Conform calendarului de elaborare a programelor școlare pentru disciplinele opționale	Consiliul de administrație Comisia de curriculum Cadre didactice		Lipsa de resurse financiare sau materiale pentru dezvoltarea de noi discipline opționale.
Elaborarea unui chestionar de evaluare a satisfacției elevilor și părinților/reprezentanților legal cu privire la oferta de discipline opționale din unitate.	Colectarea de date despre satisfacția elevilor și părinților acestora cu privire la oferta de discipline opționale din unitate.	Luna iunie	Consiliul de administrație Comisia de curriculum Cadre didactice	Părinții elevilor cu CES	Răspunsuri incomplete sau ne semnificative din partea elevilor și părinților/ reprezentanților legal ai acestora.
Crearea unui portofoliu online de resurse educaționale deschise (RED) adaptate nevoilor elevilor cu CES.	Numărul de resurse educaționale deschise (RED) adaptate nevoilor elevilor cu CES disponibile în unitate: ≥ 15	Pe tot parcursul anului școlar 2023-2024	Comisia de curriculum Cadre didactice	Echipa de conducere Informaticieni-Administratori de sisteme	Lipsa de resurse financiare sau materiale pentru crearea unei platforme online.
Stimularea colaborării între cadrele didactice în vederea dezvoltării de resurse educaționale deschise (RED) adaptate nevoilor elevilor cu CES.	Numărul de cadre didactice care au colaborat în vederea dezvoltării de resurse educaționale deschise (RED) adaptate nevoilor elevilor cu CES: ≥ 5	Pe tot parcursul anului școlar 2023-2024	Comisia de curriculum Cadre didactice	Echipa de conducere Informaticieni-Administratori de sisteme	Lipsa unei platforme online accesibile atât elevilor cât și profesorilor

Organizarea unor acțiuni de promovare a utilizării resurselor educaționale deschise (RED) în procesul de predare - învățare - evaluare a elevilor cu CES.	Creșterea gradului de conștientizare a cadrelor didactice și a elevilor cu CES cu privire la beneficiile utilizării resurselor educaționale deschise (RED).	3 ori/ an	Consiliul de administrație Comisia de curriculum	Echipa managerială	Lipsa de resurse financiare sau materiale pentru crearea unei biblioteci online.
---	---	-----------	---	--------------------	--

PRIORITATEA 3: Creșterea calității procesului de învățământ prin formarea continuă a personalului didactic și prin promovarea conceptului de îmbunătățire permanentă a competențelor profesionale

Obiective:

- O1 Organizarea de cursuri de formare continuă pentru personalul didactic, în colaborare cu instituțiile de învățământ superior sau alte organizații specializate în domeniul educației.
- O2 Promovarea participării personalului didactic la conferințe, seminarii și alte evenimente educaționale relevante, atât la nivel național, cât și internațional.
- O3 Colaborarea cu alte școli și instituții educaționale pentru schimbul de experiență și resurse.

Ținta/ rezultate măsurabile:

- Dezvoltarea profesională resurselor umane din organizație prin programe de formare continuă și programe de perfecționare.
- Participarea a cel puțin 80% din personalul didactic la cursurile de formare continuă organizate.
- Prezentarea a cel puțin 3 lucrări a personalul didactic la conferințe sau seminarii.
- Participarea a cel puțin 10% din personalul didactic la activitățile de colaborare cu alte școli și instituții educaționale.

Context: *Într-o lume în continuă schimbare, este necesar ca personalul din cadrul unității să fie la curent cu cele mai recente metode, tehnici și tehnologii în domeniul educației.*

- Formarea continuă îi ajută să-și actualizeze cunoștințele și să-și dezvolte noi competențe pentru a putea oferi un învățământ de calitate elevilor.
- Formarea continuă a personalului didactic contribuie la creșterea performanței școlare prin dezvoltarea și aplicarea unor strategii de predare eficiente, adaptate nevoilor și stilurilor de învățare ale elevilor.

- Formarea continuă oferă oportunități de dezvoltare profesională și personală pentru personalul didactic, motivându-i să-și îmbunătățească constant competențele și să-și atingă obiectivele profesionale.

- Parteneriatele cu alte școli sau instituții educaționale pot oferi oportunități de dezvoltare profesională pentru cadrele didactice, prin intermediul schimbului de experiență și de bune practici în domeniul pedagogiei.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Responsabili	Parteneri	Riscuri
O1 Organizarea de cursuri de formare continuă pentru personalul didactic, în colaborare cu instituțiile de învățământ superior sau alte organizații specializate în domeniul educației. - Identificarea nevoilor de formare ale personalului didactic. - Dezvoltarea și implementarea unui plan de formare continuă, care să includă atât programe interne, cât și externe. - Asigurarea accesului la resurse și materiale educaționale relevante pentru formarea continuă.	Organizarea a cel puțin 5 cursuri de formare continuă pentru personalul didactic în colaborare cu instituțiile de învățământ superior sau alte organizații specializate în domeniul educației. Participarea a cel puțin 80% din personalul didactic la cursurile de formare continuă organizate. Evaluarea pozitivă a cursurilor de formare con-	Pe tot parcursul anului școlar	Unitatea școlară Cadrele didactice Comisia de mentorat didactic și formare în cariera didactică Comisia CEAC	Unități de învățământ CCD Mureș ISJ Mureș Organizații specializate	Suprasolicitarea personalului didactic, care poate avea un impact negativ asupra disponibilității acestora de a participa la cursuri. Lipsa de implicare a cadrelor didactice Lipsa accesului la resurse și materiale educaționale. Lipsa motivației personalului didactic.

	tinuă de către personalul didactic, prin completarea unui chestionar de feedback.				
O2 Promovarea participării personalului didactic la conferințe, seminarii și alte evenimente educaționale relevante, atât la nivel național, cât și internațional. - Organizarea de întâlniri periodice între profesori pentru a discuta și împărtăși bune practici în predare și evaluare. - Crearea unor grupuri de lucru sau comunități de practică pentru colaborare și îmbunătățirea procesului de învățământ. - Participarea la conferințe, simpozioane sau evenimente educaționale unde profesorii pot împărtăși ex-	Promovarea participării a cel puțin 10% din personalul didactic la conferințe, seminarii și alte evenimente educaționale relevante, la nivel național și internațional. Creșterea numărului de cadre didactice implicate în activități. Creșterea performanțelor în actul educativ.	Pe tot parcursul anului școlar	Unitatea școlară Consiliul profesoral Comisia diriginților Comisia profesorilor psihopedagogi, profesorilor educatori și maistrilor instructori	Cadre didactice Unități de învățământ	Neclaritatea sau lipsa de comunicare și informare cu privire la oportunitățile de participare la conferințe, seminarii și alte evenimente educaționale relevante. Suprasolicitarea personalului didactic, care poate avea un impact negativ asupra disponibilității acestora de a participa la cursuri. Limitările de timp sau de resurse care pot afecta capacitatea școlii de a organiza întâlniri periodice sau de a asigura condiții adecvate pentru desfășurarea acestora.

periențe și cunoștințe.					
-------------------------	--	--	--	--	--

O3 Colaborarea cu alte școli și instituții educaționale pentru schimbul de experiență și resurse. - Identificarea și stabilirea parteneriatelor cu alte instituții cu care să colaborăm și stabilirea de parteneriate formale sau informale cu acestea. - Dezvoltarea și implementarea de proiecte comune cu alte școli și instituții educaționale, în care profesorii să lucreze împreună pentru a dezvolta și implementa practici eficiente în învățământ. - Utilizarea tehnologia și platformele online pentru a facilita comunicarea și colaborarea cu alte școli și instituții educaționale. - Evaluarea și monitorizarea impactul colaborării cu alte școli și instituții educaționale asupra procesului de	Încheierea a cel puțin 3 parteneriate de colaborare cu alte școli și instituții educaționale pentru schimbul de experiență și resurse. Participarea a cel puțin 10% din personalul didactic la activitățile de colaborare cu alte școli și instituții educaționale. Dezvoltarea și implementarea a cel puțin 2 proiecte comune cu alte școli și instituții educaționale.	Pe tot parcursul anului școlar	Unitatea școlară Consiliul profesoral Comisia diriginților Comisia profesorilor psihopedagogi, profesorilor educatori și maistrilor instructori	Unități de învățământ Instituții educaționale	Dificultatea de colaborare cu alte instituții. Lipsa de interes sau de angajament din partea profesorilor în utilizarea tehnologiei și platformelor online. Dificultatea de identificare a partenerilor Limitările de timp sau de resurse care pot afecta capacitatea școlii de a realiza monitorizarea.
---	---	---------------------------------------	---	---	--

învățământ și asupra dezvoltării profesorilor.					
PRIORITATEA 4: EFICIENTIZAREA ACTIVITĂȚII MANAGERIALE PRIN IMPLICAREA ACTIVĂ A TUTUROR COMPARTIMENTELOR ȘI RESPONSABILOR DE COMISII					
Obiective: O1. Dezvoltarea competențelor manageriale ale directorului și a celorlalte cadre didactice din unitatea de învățământ. O2. Dezvoltarea competențelor de comunicare și relaționare. O3. Îmbunătățirea activității compartimentelor și a colaborării între structurile din interiorul instituției.					
Ținta/ rezultate măsurabile : Eficientizarea activității tuturor compartimentelor din unitatea de învățământ.					

Context: Trăim într-o societate dinamică, ce se află într-o continuă transformare, adaptare, mișcare. Mobilitatea crescândă a populației, a tehnicii și a tehnologiei, a simbolurilor și a informației schimbă și modifică sensul educației. Educația în societatea cunoașterii înseamnă dezvoltarea competențelor.

Aceasta presupune:

- Responsabilitate și capacitate de adaptare;
- Competențe de comunicare;
- Creativitate și curiozitate intelectuală;
- Gândire critică și sistemică;
- Informații și abilități media;
- Capacități de colaborare și interpersonale;
- Identificarea, formularea și soluționarea problemelor
- Responsabilitate socială Prioritatea

Învățământului preuniversitar nu poate fi vehicularea informației, ci transformarea ei într-un instrument eficace de administrare a realităților – sociale, economice, politice, ideologice – în beneficiul concret al elevului.

Competența de comunicare este considerată de mulți autori capacitate globală care cuprinde capacități comunicative ale indivizilor dobândite de-a lungul vieții. Acestea pot fi ameliorate prin aplicarea unei metodologii speciale care ar contribui la dezvoltarea competenței de comunicare.

Noțiunea de competență de comunicare a evoluat foarte mult, înglobând astăzi domenii de cunoaștere din ce în ce mai vaste. Consiliul Europei consideră că există șase componente în aptitudinea de comunicare: competența lingvistică, competența socio-lingvistică, competența discursivă, competența socio-culturală, competența strategică și competența socială.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Responsabili	Parteneri	Riscuri
O1 1.Stimularea managerilor și a cadrelor didactice și a celorlalte categorii de personal să participe la programe de perfecționare și dezvoltare profesională.	1.Crearea unui cadru divers de experiențe de formare pentru managerii școlari. Experiențele internaționale de succes includ încurajarea networking-ului, a activităților de mentorat și asigurarea de servicii de consiliere pentru activitatea de management în școli.	Anual	ISJ, CCD, managerii unității	MEN,	Inexistența unor cursuri de specialitate în domeniul învățământului special.

O 1 2. Identificarea și atragerea de personal cu potențial , calificate în domeniul psihopedagogiei speciale.	1. Număr mare de angajați cu competențe de bază solide. 2. Creșterea nivelului de competență al angajaților din posturi specializate.	Anual	Managerii unității	ISJ	Cadrele didactice cu o bună pregătire profesională să nu fie atrase de lucrul cu copiii cu CES.
O 1 3. Activități de promovare a imaginii școlii.	1. O imagine reală în fața comunității a implicării și rolului esențial al școlii pentru asigurarea unei bune integrări sociale a copilului cu CES.	Conform graficului stabilit	Managerii unității, responsabili comisii, cadre didactice cu experiență din unitatea de învățământ	ISJ, ONG-uri	Neimplicarea ONG-urilor
O 2 1. Activități de corelare a curriculumului formal cu experiențele nonformale , creând premisele de a fi vizate toate componentele competențelor de relaționare și comunicare didactică și atingerii unui grad mai mare de probabilitate ca acestea să fie operaționalizate și evidențiate prin perfor-	1. Dezvoltarea unor competențe de elaborare și gestionare de planuri de dezvoltare personală în domeniul relaționării și comunicării didactice, aplicabile în contexte formale și nonformale . 2. Dezvoltarea capacității de autoevaluare și autoreglare oportună a modalităților de comunicare și relaționare în procesul educațional, în funcție de contextele Specifice.	Conform planului de dezvoltare profesională.	Managerii unității, responsabili comisii, cadre didactice cu experiență din unitatea de învățământ	ISJ, CCD	Lipsa ofertei unor programe de formare și schimb de informații din partea instituțiilor cu atribuții în domeniu.

manțele profesionale și sociale ale profesorilor.						
PRIORITATEA 5: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație						
Obiective: Facilitarea accesului la educație prin ÎTP Prevenirea și reducerea abandonului școlar						
03 1. Activități de con-	1. Crearea unor echipe multidis-	Conform	Managerii	ISJ	Sesizări eronate sau tendențioase	
Tinta/ rezultate măsurabile: școlarizare a necesității Facilitarea accesului la educație pentru elevii din categorii dezavantajate colaborării între structu- constituite la nivelul unității Prevenirea și reducerea abandonului școlar rile/compartimentele unității, pentru re-	teplinare sau grupuri de lucru constituite la nivelul unității	graficului stabilite	unității			
Conținut: Toți elevii români au dreptul la educație indiferent de gen, rasă, naționalitate religie sau afiliere politică și indiferent de statutul social primite din partea de competență a acestor Activitatea școlii trebuie îmbunătățită în domeniul asigurării calității educației.		Dezvoltarea unui învățământ incluziv (de asigurare a egalității de șanse în educație și de sprijinire a elevilor din grupuri sociale defavorizate)				
03 2. Activități de impli-	1. Creșterea numărului de inicia-	Conform	Managerii	ISJ	Lipsa de inițiativă a șefilor comisiilor metodi-	
care a șefilor de comisie în procesul decizional.	tive de îmbunătățire a activității din școală.	progra- mului sta-	unității, Șefii comi- siilor meto-		ce	
Acțiuni pentru atingere obiectivului: 1 Facilitarea mobilității elevilor în teritoriu (trans- port, burse etc)	Rezultate așteptate (măsurabile) A1 -.Elevii din cate- goriile dezavantajate benefi- ciază de facilități de acces și de sprijin pentru continuarea studiilor în cadrul ÎTP A2 .-Unitatea școlară are infra- structură adaptată pentru acce- sul elevilor cu deficiențe (rampe de acces,lift pentru cărucioarele cu roțile etc A3 . -Program de măsuri pentru	Termen Anual	Responsabili Director	Parteneri ISJ CJ CL	Existența resurselor financiare	
2 Adaptarea infrastructurii unităților școlare ÎPT pentru accesul elevilor cu defi- ciențe/nevoi speciale (rampe de acces, grupuri sanitare adaptate, etc)		Anual		Unități șco- lare ÎTP	Unitățile școlare realizează proiecte cu finanțare POCU	

3 Adoptarea unui program de măsuri pentru identificarea și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) în școlile din ÎTP pre-vizionale și anchete în întreprinderi	identificarea și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale adoptat și implementat în toate unitățile școlare ÎTP	Anual		Ministerul Educației	
4 asistență specializată, consiliere și sprijin oferite	A4. -Elevii cu risc de abandon școlar timpuriu identificați și sprijiniți prin asistență specializată și consiliere	Anual	Psiholog școlar		
PRIORITATEA 6: Dezvoltarea parteneriatelor profesionale și comunitare pentru incluziunea elevilor cu CES					
Obiectiv: dezvoltare personală durabilă și învățare permanentă pentru elevi și cadre didactice prin parteneriate profesionale și comunitare și proiecte europene					
Rezultate	calificare				
Formarea la elevi a competențelor-cheie, din perspectiva dezvoltării personale durabile și a învățării permanente;					
stimularea interesului pentru participarea și a altor cadre didactice la proiecte internaționale;					
educație în spiritul unor acțiuni care se orientează, după imaginea unei dezvoltări de viitor;					
dezvoltarea la elevi a gândirii în perspectivă, acumularea de cunoștințe vii, complexe, inter-disciplinare, creșterea în procent de 20 a					
Evaluarea situației familiei	O mare bună cunoaștere a si-	2 ori / an	Dirigintii		
atelor și comportamentale a	tuăției familiale ale elevilor	de câte	prof.		
dezvoltarea abilităților de comunicare scrisă în limba engleză;		ori pe	psihopedagog		
stimularea interesului pentru participarea și a altor cadre didactice la proiecte naționale și internaționale;		nevoie			
dezvoltarea abilităților de comunicare prin internet, în limba engleză; dezvoltarea personală a elevilor prin lărgirea orizontului					
cultural, receptarea problemelor lumii, pentru înțelegerea problemelor lumii;					
Context: <i>Un număr relativ mic de profesori și elevi accesează programe europene sau participă la proiecte și parteneriate;</i> <i>Activitatea școlii trebuie îmbunătățită în domeniul asigurării unei educații de calitate prin accesarea proiectelor europene, participarea la proiecte și parteneriate în plan local și internațional.</i> <i>Dezvoltarea unui învățământ incluziv (de asigurare a egalității de șanse în educație și de sprijinire a elevilor din grupuri sociale defavorizate) prin diverse colaborări, proiecte și parteneriate.</i> <i>Necesitatea responsabilizării cadrelor didactice în realizarea sarcinilor profesionale în conformitate cu prevederile Legii și în participarea activă la cursuri de formare, parteneriate, proiecte, schimburi de bune practici cu alte instituții.</i>					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se în-	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Responsabili	Parteneri	Riscuri

tâmples?)					
-identificarea principalelor programe europene, de formare profesională în vederea dezvoltării la profesori a acelor abilități care să le permită realizarea educației din perspectiva învățării permanente; - diseminarea informațiilor privind activitățile derulate - perfecționarea profesorilor, prin participarea la cursuri europene sau prin studiu individual consultând bibliografia internațională, în vederea acumulării de competențe de formare pentru a realiza o educație pentru dezvoltare durabilă; - realizarea unor activ-	– formarea la elevi a competențelor-cheie, din perspectiva dezvoltării personale durabile și a învățării permanente; – stimularea interesului pentru participarea și a altor cadre didactice la proiecte interna-ționale; - educație în spiritul unor acțiuni care se orientează, după imaginea unei dezvoltări de viitor; .- dezvoltarea la elevi a gândirii în perspectivă, acumularea de cunoștințe vii, complexe, inter-disciplinare, creșterea acțiunilor autonome - dezvoltarea abilităților de comunicare scrisă în limba engleză; - stimularea interesului pentru participarea și a altor cadre didactice la proiecte naționale și internaționale; .- dezvoltarea abilităților de comunicare prin internet, în limba engleză; dezvoltarea	-permanent; -pe tot parcursul modulelor	Diriginții prof. psihopedagog		

ități la orele de curs sau activități extracurriculare din perspectiva unei educații pentru o dezvoltare durabilă - depunerea candidaturii pentru parteneriate Erasmus + - continuarea activităților prevăzute în programul proiectelor și parteneriatelor active organizarea unor activități, care vizează programe europene de integrare	personală a elevilor prin lărgirea orizontului cultural, receptarea problemelor lumii, pentru înțelegerea problemelor lumii;				
--	---	--	--	--	--

PLAN OPERAȚIONAL C.E.A.C

AN ȘCOLAR 2023-2024

OBIECTIVE GENERALE

- Practicarea unui management implicativ și transparent, colaborativ.
- Creșterea eficienței în planul proiectării, implementării și evaluării întregii activități din unitatea școlară.
- Optimizarea procesului de predare-învățare și a stării de disciplină, cu accent pe calitatea educației.
- Accentuarea aspectului formativ al învățării, dezvoltarea competențelor-cheie și a capacităților de transfer.
- Conștientizarea sporită, de către părinți și cadre didactice, a ideii de apartenență la comunitatea școlară
- Creșterea calitatii pregătirii metodice și profesionale a cadrelor didactice pentru realizarea calității în educație.
- Conceperea și implementarea unei strategii coerente și eficiente de recrutare, motivare, formare, dezvoltare și licențiere a personalului din unitatea școlară în conformitate cu principiile descentralizării.
- Eficientizarea administrării bazei materiale, ameliorarea/ dezvoltarea ambientului școlar, crearea cadrului pentru desfășurarea unui învățământ de calitate.
- Identificarea de oportunități de îmbunătățire a calității serviciilor educaționale.
- Atragerea sponsorilor capabili și dornici să sprijine financiar și logistic realizarea unei educații de calitate.
- Creșterea prestigiului unității școlare în comunitate și validarea rolului organizației de furnizor real și eficient de servicii către comunitate.

DOMENII, STRATEGII, ACTIVITĂȚI

I Domeniul: CAPACITATEA ORGANIZATIONALĂ

Obiectiv specific: **Optimizarea managementului organizațional în vederea asigurării unui mediu școlar și profesional sănătos și stimulat pentru învățare.**

Subdomenii	Strategii	Activitati	Dovezi	Termen	Responsabili
Management Strategic	Stabilirea direcțiilor generale, formularea politicii unității școlare	Stabilirea obiectivelor de dezvoltare, anuale în funcție de planul de dezvoltare instituțională, rezultatele anului anterior, de analizele SWOT, de prioritățile etapei.	Concluziile analizei SWOT	Sept 2023	Membrii CEAC
	Revizuirea sistemului de comunicare internă/intrainstituțională	Proiectarea activității la nivel de unitate: - programul managerial 2023-2024 - organizarea comisiilor ; - stabilirea strategiei/atribuțiilor comisiilor; - programul de activități Stabilirea ariilor de responsabilitate, a fluxurilor decizionale și de comunicare	Strategii și planuri de activitate Criterii și instrumente specifice Organigrama	Sept 2023	Membrii CEAC
	Revizuirea sistemului de comunicare externă	Diseminarea obiectivelor și a țințelor unității în rândul partenerilor sociali Inițierea și/sau continuarea de parteneriate cu , instituții de artă și de cultura, instituții Dezvoltarea de programe și parteneriate cu Asociații și ONG-uri	Programe specifice Strategia activităților educative Contracte de parteneriat Programe specifice	Periodic	
Management Operațional	Reactualizarea regulamentelor și strategiilor	Revizuirea regulamentului intern, a strategiei pentru activitatea educativă și a Strategiei privind formarea continuă	Concluziile analizei SWOT Regulamente și strategii	Sept – Oct 2023	Director

			Procese verbale		
	Dezvoltare sistemului informațional	Numirea persoanei responsabile în relațiile cu părinții		Pe parcursul anului școlar	Director
	Desfașurarea de activități de mediatizare, comunicare în unitatea școlară	Realizarea de afișe și evidențieri în unitatea școlară, apariția pe site-ul unității, acțiuni de prezentare cu ocazia diferitelor evenimente, pliante și alte materiale de prezentare Organizare de acțiuni școlare cu invitarea unor școli din oraș/județ/țară Mediatizarea proiectelor unității și a impactului acestora asupra calității educației	Panouri, Afișe, Prezentări Planul activităților extracurriculare și extrașcolare Strategia comisiei pentru promovarea unității Strategia unității școlare		Director
	Asigurarea siguranței, protecției și securității personalului	Menținerea climatului de securitate în unitatea școlară, cunoașterea și respectarea normelor de igienă, PM, PSI. Realizarea instructajelor periodice, semnarea fișelor de protecția muncii Organizarea de activități demonstrative și concursuri pentru informarea și formarea cadrelor didactice și prevenirea manifestărilor nedorite	Regulament intern Planul activității Comisiei PM și PSI Analize, discuții	Pe parcursul anului școlar	Director, Cadre didactice
	Crearea unei ambianțe școlare care să favorizeze calitatea învățării	Modernizarea, dezvoltarea și eficientizarea spațiilor unității școlare: - Folosirea eficientă a spațiilor - Planificarea judicioasă a activităților Adecvarea materialelor didactice și a mijloacelor de învățământ la necesitățile	Plan managerial Planul de investiții Grafice de activități Liste cu necesar de materiale di-	Pe parcursul anului școlar	Comisia pentru curriculum Director

		reieșite din programe și la exigențele de calitate ale procesului de predare-învățare: -monitorizarea permanentă a modului și a eficienței cu care materialele și mijloacele didactice sunt utilizate în procesul de predare-învățare Completarea, evidența și corectitudinea documentelor școlare: - Respectarea legislației referitor la tipul de documente utilizate - Monitorizarea periodică a utilizării și gestionării corecte a documentelor școlare atât la nivelul serviciilor cât și la nivelul cadrelor didactice	dactice Legislația existentă		
Management Personal	Proiectarea și stabilirea sarcinilor concrete pentru toate categoriile de personal	Stabilirea sarcinilor și a domeniilor de responsabilitate pentru: - Director - Membri CEAC - Responsabilități ale comisiilor	Organigrama Sarcinile membrilor Strategia și sarcinile comisiilor metrodice și ale comisiilor pe domenii	Septembrie 2023	Director
	Încadrarea unității cu personalul util pentru desfășurarea unei activități de calitate	Realizarea criteriilor și instrumentelor de selecție, promovare și licențiere a personalului didactic – auxiliar și nedidactic	Fișe individuale ale posturilor și fișele de evaluare Programe de activitate pe comisii și domenii	Pe parcursul anului școlar	Director

	Sprijinirea cadrelor didactice în dezvoltarea profesională	Realizarea de asistențe/interasistențe urmate de analize și măsuri: - Director: 1 asistență/an - Membri CEAC și grupurile de lucru constituite - Cadrele didactice debutante vor realiza cel puțin 1 interasistență - Cadrele didactice cu grade vor realiza cel puțin o interasistență/an Se vor utiliza fișele și descriptorii furnizați de CEAC	Planificare asistențelor Fise de observare a lecțiilor Analize în CEAC, la nivelul comisiilor metodice	Pe parcursul anului școlar	Cadre Didactice
	Susținerea activității de formare continuă a cadrelor didactice și a personalului	Participarea cadrelor didactice la activități de formare continuă Susținerea și încurajarea perfecționării prin grade didactice, cursuri Participarea personalului nedidactic și didactic auxiliar la formare, în funcție de exigențele postului sau la solicitarea conducerii unității școlare	Strategia activității de formare continuă	Pe parcursul anului școlar	
	Monitorizarea interesului pentru formare și dezvoltarea în carieră	Realizarea de analize de impact, aplicarea de chestionare	Planuri de activități Strategia și programul CEAC	Annual	Director
	Normarea corectă a întregului personal	Realizarea încadrărilor și a statelor de funcții, cu respectarea legislației și având în vedere interesele privind calitatea în organizație	Procese verbale, Încadrări, State de funcții	Sept 2023	Director

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ:

- 1.1 Managementul demonstrează sprijin activ și implicare în ceea ce privește dezvoltarea și calitatea serviciilor educaționale.
- 1.2 Obiective strategice, țintele și valorile sunt înțelese pe deplin de toți membrii personalului și de toți factorii interesați
- 1.3 Rolurile, responsabilitățile, autoritatea și răspunderea care revin fiecărui membru al personalului sunt în mod clar definite, alocate și înțelese de către toți factorii.
- 1.4 Există o comunicare eficientă în cadrul organizației.
- 1.5 Se colectează, în mod sistematic, informații în legătura cu nevoile și așteptările factorilor interesați interni și externi.
- 1.6 Se dezvoltă, se mențin și se analizează, în mod regulat, parteneriatele și colaborări eficiente cu factorii externi.
- 1.7 Există un sistem de informare a factorilor interesați extern și intern.
- 1.8 Informațiile sunt analizate în vederea planificării, dezvoltării și implementării strategiilor.
- 1.9 Informațiile și sistemele sunt exacte, actualizate și păstrate în condiții de siguranță și confidențialitate (daca este cazul), pot fi inspectate și revizuite în mod regulat.
- 1.10 Interesele tuturor factorilor sunt satisfăcute.
- 1.11 Dezvoltarea și durabilitatea serviciilor furnizate copiilor se bazează pe eficiența și responsabilitate.
- 1.12 Echipamentele, materialele și spațiile de specialitate sunt adecvate și îndeplinesc standardele.
- 1.13 Copiii au acces la resursele de învățare care corespund nevoilor lor și care sunt adecvate și pentru studiu independent.
- 1.14 Resursele de învățare și spațiile aferente permit tuturor copiilor să participe în mod activ.
- 1.15 Spațiile, clădirile și echipamentele sunt accesibile tuturor grupurilor de copii, sunt semnalate și sunt ușor de localizat.
- 1.16 Condițiile de muncă și mediul de învățare sunt eficace și asigură relații de muncă bune.
- 1.17 Rolurile și responsabilitățile membrilor personalului sunt definite și înțelese; pozițiile de autoritate sunt clar definite și recunoscute
- 1.18 Politica de dezvoltare profesională a personalului cuprinde prevederi adecvate referitor la inițierea membrilor nou veniți și la formarea continuă a personalului.
- 1.19 Toți membrii personalului care nu dețin o calificare adecvată primesc sprijin în ved-

II Domeniul: EFICACITATEA INSTITUȚIONALĂ

Obiective specifice:

- **Eficientizarea managementului referitor la calitatea și dezvoltarea curriculum-ului/învățării**
- **Optimizarea și eficientizarea procesului de predare-învățare**
- **Eficientizarea procedeeleor de monitorizare și evaluare în vederea progresului copiilor**

Subdomenii	Strategii	Activități	Dovezi	Termen	Responsabili
Oferta educațională	Alcatuirea și corelarea programelor de învățare care să corespundă obiectivelor strategice ale unității școlare și nevoilor de dezvoltare ale copiilor	Sondarea nevoilor de dezvoltare ale comunității, analiza și întocmirea, în consecință, a Proiectului Planului de școlarizare pentru 2023-2024	Materialele prezentate – procese verbale	Nov. 2023	Director
		Alcătuirea programelor de învățare: - Dezbateri și schimburi de bune practici cu alte unități școlare Realizare de analize și formularea, dacă este cazul, de propuneri de revizuire a curriculum-ului.	Documentele Comisiei de curriculum In-cadrări, Orar	Sept. 2023 Modulele I, II	Comisia metodică
	Promovarea ofertei educaționale în scopul înscrierii copiilor în programele de învățare care corespund nevoilor	Inițierea de acțiuni în scopul atragerii copiilor spre unitatea școlară	Documentele Comisiei de curriculum Analize CEAC	Ian – Iun 2024	
Realizarea curriculum-ului	Proiectarea și realizarea programului de învățare	Stabilirea schemelor orare, pe grupe Realizare orarului în conformitate cu schemele orare și ținând cont de cerințele pedagogice Realizare unui program echilibrat pentru copii	Scheme orare Analize în CEAC Comisia de curriculum	Sept 2023	Comisia de curriculum
	Realizarea proiectării di-	Prealizare proiectării didactice ținând cont	Documente ofi-	Sept 2023	Responsabili

	dactice	de: - Apropierea, până la suprapunere, a curriculum-ului proiectat, performat și evaluat - Respectarea programelor - Realizarea proiectării anuale respectând structura și cerințele specifice - Proiectarea evaluării concomitent cu proiectarea predării - Luarea în considerare, la realizarea proiectării, a rezultatelor testelor inițiale - Utilizarea resurselor existente în activitatea de proiectare	cială Documente proiectate Portofoliile cadrelor didactice		comisiilor Cadre didactice
	Realizarea implementării și performării curriculum-ului	Utilizarea strategiilor și metodelor combinate, în strânsă legătură cu obiectivele propuse și conținuturile de învățare Exploatarea adecvată a informației din surse de învățare, inclusiv școlare Realizarea de ore, activități practice, utilizând tehnicile specifice. Utilizarea eficientă a bazei didactico-materiale, crearea și multiplicarea instrumentelor de lucru.	Portofolii	Pe parcursul anului conform planificării	Responsabilii comisiilor Cadre didactice
	Structura politicii de observare și îmbunătățire a procesului de predare-învățare	Observarea lecțiilor și activităților practice Întâlniri ale membrilor CEAC cu cadre didactice	Fișe de observare a lecțiilor Feed-back-ul obținut din partea copiilor	Pe parcursul anului conform planificării	Responsabilii comisiilor Cadre didactice Membri CEAC Responsabilii comisiilor

					Conducerea
Rezultatele învățării (performanțele școlare)	Îmbunătățirea calității pregătirii copiilor și asigurarea transparenței în procesul educațional	Întocmirea unui orar adecvat cerințelor unei activități de calitate Realizarea activităților de învățare centrate pe nevoile de dezvoltare ale copiilor și orientate spre dezvoltarea componentelor-cheie. Formarea copiilor în direcția asumării responsabilității și în procesul propriu de învățare, prin descoperirea punctelor tari și slabe . Realizarea instrumentelor de evaluare în conformitate cu nevoile individuale de învățare, cu standardele externe și interne.	Orar Portofolii Instrumente și criterii de evaluare	Sept 2023 Pe parcursul anului conform planificării	Cadre didactice Membri CEAC Conducerea
	Îmbunătățirea evaluării	Elaborarea și aplicarea instrumentelor de evaluare pentru toate disciplinele și toate grupele. Realizarea diferențiată a evaluării, urmărirea progresului copiilor, prin raportarea la propria evoluție, pe termen scurt, mediu și lung, luarea în consecință, a măsurilor de reglare.	Teste și baremuri de corectare Grafice individuale de progres	Pe parcursul anului conform planificării	Conducerea
	Ameliorarea stării de disciplină	Cunoașterea de către copii și părinți a regulamentelor unității școlare.	Regulamentul unității școlare		Cadre didactice
	Realizarea activităților extrașcolare și analiza contribuției acestora la dezvoltarea personală a copiilor	Organizarea de activități extracurriculare, culturale și sportive Continuarea sau demararea unor noi proiecte, programe și parteneriate: - schimb cu alte unități școlare	Programul activităților extrașcolare și extracurriculare	Pe parcursul anului conform planificării	Cadre didactice Responsabilii comisiilor
	Realizare și diversificarea	Instituirea unui sistem de formare continuă	Proiecte pentru	Pe parcursul	Cadre didactice

		2024			
--	--	------	--	--	--

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ

- 2.1 prin modalități de evidență și prin analiza de nevoi se identifică și se înregistrează nevoile, interesele și caracteristicile copiilor și personalului
- 2.2 programele de învățare se armonizează cu obiectivele strategice și cu valorile organizației.
- 2.3 programele de studiu sunt supuse aprobării managerilor
- 2.4 programele de învățare îndeplinesc cerințele externe
- 2.5 colaborarea cu partenerii educaționali externi face ca programele și procesul de învățare să fie mai accesibile
- 2.6 programele de învățare sunt centrate pe copii și pe nevoile acestora și au menirea de a răspunde, cât mai flexibil, opțiunilor acestora
- 2.7 programele de învățare asigură egalitatea accesului și egalitatea de șanse tuturor copiilor
- 2.8 programele de învățare sprijină și sporesc valoarea învățăturii teoretice și practice
- 2.9 programele de învățare include proceduri eficiente de evaluare formative și sumativă și de monitorizare a învățăturii
- 2.10 programele de învățare contribuie la definirea traseelor de continuare a studiilor
- 2.11 obiectivele de învățare ale programelor de lucru include criterii și metode de evaluare sumativă care sunt adecvate scopului și care sunt revizuite în mod regulat
- 2.12 programele de învățare au o serie de descriptori de performanță prin care poate fi măsurat gradul de succes; țintele privind îmbunătățirea sunt stabilite în conformitate cu reperele interne și externe
- 2.13 programele de învățare au definite obiective de învățare care sunt revizuite în mod regulat
- 2.14 informațiile privind evaluarea învățării și rezultatele dobândite, inclusiv analiza performanței diferitelor grupuri de copii, sunt folosite ca puncte de plecare pentru îmbunătățirea programelor de învățare
- 2.15 cadrele didactice folosesc o gama variata de strategii și metode de predare și învățare pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, culturii, genului, motivării fiecărui copil
- 2.16 cadrele didactice selectează și mențin o gama variată de resurse și materiale pentru a oferi sprijin în funcție de dificultățile copiilor
- 2.17 activitățile de învățare sunt planificate și structurate pentru a promova și a încuraja învățarea individuală centrată pe copil, învățarea în cadrul unui grup sau învățarea în diferite contexte

- 2.23 informațiile, orientarea și consilierea sunt eficace, îndrumându-i pe copii în ceea ce privește modalitățile de a-și continua studiile după terminarea clasei a VIII a
- 2.24 există înregistrări privind evoluția copiilor pe durata studiilor și după absolvire
- 2.25 drepturile și responsabilitățile copiilor sunt definite
- 2.26 cadrele didactice utilizează metode eficace pentru a promova egalitatea șanselor și pentru a împiedica discriminarea
- 2.27 copiilor li se stabilesc criterii și ținte individuale de învățare, pe baza evaluărilor inițiale
- 2.28 programele de învățare și materialele de învățare (teme, proiecte, documentare...) oferă posibilitatea învățării prin pași mici
- 2.29 copiii primesc în mod regulat feed-back și informații privind progresul realizat, precum și modul în care pot stabili noi criterii individualizate pentru a acoperi lipsurile în învățare
- 2.30 copiii sunt implicați în evaluarea progresului pe care îl realizează; evaluarea formativă și feed-back-ul sunt folosite pentru planificarea învățării și pentru monitorizarea progresului copiilor
- 2.31 evaluarea formativă și înregistrarea rezultatelor sunt adecvate nevoilor copiilor programului, sunt riguroase, juste, exacte și se efectuează în mod regulat
- 2.32 copiii sunt încurajați să își asume responsabilitatea față de propriul proces de învățare
- 2.33 copiii sunt familiarizați cu diferite activități de sumativă înainte ca evaluarea finală să aibă loc
- 2.34 există o contabilitate eficientă și se realizează audituri financiare periodice în conformitate cu cerințele fiscale și legale
- 2.35 cheltuielile realizate în cadrul unor capitole de buget specifice sunt monitorizate cu eficacitate
- 2.36 prioritățile privind cheltuielile și utilizarea resurselor sunt legate de programele de învățare și de prioritățile de dezvoltare

III Domeniul: MANAGEMENTUL CĂLITATII

Obiective specifice:

- **Eficientizarea sistemului de management al calității și creșterea performanțelor organizaționale de monitorizare și evaluare**
- **Optimizarea politicii organizaționale sub aspectul receptivității față de nevoile copiilor, personalului, comunității**
- **Optimizarea politicii de asigurare a condițiilor egale la programele de învățare și sprijinirea tuturor copiilor**
- **Îmbunătățirea procesului de implementare, monitorizare, autoevaluare și reglare/îmbunătățire/dezvoltare a calității educației**

Subdomenii	Strategii	Activitati	Dovezi	Termen	Responsabili
Managementul calității la nivelul organizației	Implementarea, dezvoltarea și monitorizarea sistemului de management al calității.	Constituirea Comisiei de Evaluare și Asigurarea Calității din organizație (CEAC)	Materiale prezentate Proces verbal de constituire	sept 2023	Conducerea
	Formularea politicii unității școlare	Elaborarea: strategiei, a planului operațional, a procedurilor, a grupurilor de lucru	Materiale prezentate Proces verbal Materiale elaborate	oct 2023	Membrii CEAC
	Stabilirea direcțiilor prioritare de acțiune	Analiza Raportului parțial al CEAC și a Raportului de sfârșit de an școlar. Formularea concluziilor și realizarea Programului managerial pentru anul școlar 2023-2024 Realizarea graficului de întâlnire a membrilor CEAC Observarea modului în care sistemul este implementat în comisiile metodice, în celelalte compartimente ale unității școlare Urmărirea aplicabilității și a utilizării procedurilor. Rescrierea procedurilor,	Concluziile analizei Proces verbal al comitetului PDI Grafic Procese verbale ale comitetului Fișe de observare a lecțiilor Fișe de monitorizare Internă Raport	Oct 2023 Pe parcursul anului cf. calendar CEAC	Membrii CEAC Conducerea Responsabilii comisiilor

		în funcție de observațiile concrete. Implicarea membrilor personalului în implementarea asigurării calității: elaborarea documentelor de planificare elaborarea materialelor și a testelor de evaluare în conformitate cu procedurile stabilite Organizarea de întâlniri de lucru cu cadrele didactice Pregătirea perioadelor de autoevaluare întocmirea Raportului de autoevaluare Revizuirea planului operațional de asigurare a calității Elaborarea planului de asigurare a calității pentru anul următor, pe baza analizei interne	Analize Procese verbale Materiale și documente întocmite		
Eficientizarea performanței organizației. Măsurare și analiză	Influențarea culturii organizaționale pentru a susține calitatea și performanța	Mediatizarea politicii de autoevaluare în rândul tuturor actorilor și partenerilor educaționali: - analiza procesului de autoevaluare Îmbogățirea procesului de autoevaluare prin colectarea sistematică a feedback-ului din partea copiilor și a altor parteneri educaționali	PV Documente de evaluare și revizuire Chestionare Date, studii analize	Pe parcursul anului școlar	Membrii CEAC Grupurile de lucru Conducerea
Eficientizare procedurilor interne de asigurare a calității	Realizarea unui sistem corect și transparent de monitorizare și evaluare a progresului copiilor	Analiza: - modului în care au fost aplicate testele inițiale și interpretarea rezultatelor - utilizarea evaluării continue pentru monitorizarea progresului copiilor - testelor de progres și a celor finale;	CEAC Modele de teste Inregistrările rezultatelor Grafice de progres	Oct 2023 Oct 2023 Pe parcursul anului	Membrii CEAC Grupurile de lucru Membrii CEAC

		compararea cu evaluările inițiale Identificarea punctelor slabe, oportunităților și amenințărilor referitoare la oferta unității școlare	Analize Raporte PV Rezultatele analizei SWOT	scola Feb 2024	Grupurile de lucru Conducerea
	Revizuirea periodică a ofertei unității școlare și optimizarea accesului la resursele educaționale	Revizuirea, dacă este cazul, a ofertei, ținând cont și de rezultatele evaluărilor și ale monitorizării calității procesului de predare-învățare formare.	PV ale Comisiei de curriculum și propuneri	Mar 2024	
	Monitorizarea aplicării strategiei unității școlare de dezvoltare profesională a personalului și de realizare a evaluărilor finale	Monitorizarea accesului și eficienței accesului copiilor și cadrelor didactice la fondul de carte, auxiliare curriculare, modului în care acestea au contribuit la formare/dezvoltarea deprinderilor de documentare, prelucrare a informațiilor și cercetare. Verificarea modului în care se realizează analiza de nevoi de formare. Monitorizarea înscrierii și participării la activitățile de formare a managerilor, personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic și a impactului activităților de formare asupra calitatii activităților desfășurate.	Fișe de observare a activităților didactice și de altă natură Fișa postului Fișe de evaluare PV	Pe parcursul anului Sept – Oct 2023	Membrii CEAC Grupurile de lucru Conducerea Membrii CEAC Grupurile de lucru Conducerea Responsabilii cu formarea Conducerea
	Democratizarea vieții organizaționale	Monitorizarea instrumentelor, criteriilor, obiectivității, periodicității și transparenței cu care se realizează evaluarea personalului Monitorizarea participării în structurile de conducere ale unității școlare și la luarea a reprezentanților tuturor	Documente/p.v. Site	Pe parcursul anului	Membrii CEAC

		partenerilor educaționali. Urmărirea felului în care se asigură accesul la informațiile de interes public a persoanelor și instituțiilor interesate. Creșterea funcționalității accesului la site-ul unității școlare			
--	--	---	--	--	--

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ:

- 3.1 unui membru al echipei de management i-au fost încredințate responsabilități în ceea ce privește asigurarea calității.
- 3.2 sistemul de asigurare a calității cuprinde formulări clare privind politicile, planurile strategice și operaționale, documente.
- 3.3 politicile, procedurile și activitățile sunt documentate, respectă cerințele interne și externe și asigură calitatea și consecvența programelor de învățare.
- 3.4 toți membrii personalului sunt implicați în implementarea calității.
- 3.5 evaluări regulate ale sistemului calității au loc cel puțin anual.
- 3.6 sistemul de calitate este supus unui sistem de îmbunătățire continuă care face parte din strategia de îmbunătățire a calității stabilită de organizație.
- 3.7 procedurile sunt monitorizate în mod regulat pentru a asigura menținerea și respectarea sistemelor și proceselor.
- 3.8 sunt stabilite proceduri de nonconformitate și se implementează măsuri corective.
- 3.9 procedurile de revizuire a programelor de învățare duc la o îmbunătățire a predării, învățării și rezultatelor obținute.
- 3.10 Recomandările privind îmbunătățirea calității sunt puse în practica și sunt monitorizate din punct de vedere a eficacității lor.
- 3.11 politica privind autoevaluarea este comunicată tuturor factorilor interesați și este înțeleasă de aceștia.
- 3.12 Managementul este în mod activ angajat și implicat în procesul de autoevaluare.
- 3.13 toate aspectele legate de organizație sunt supuse procesului de autoevaluare.
- 3.14 procesul de autoevaluare ia în considerare opiniile exprimate de toți factorii interesați, interni și externi.
- 3.15 Pentru monitorizarea eficacității programelor de învățare și a altor servicii oferite de furnizor sunt folosiți indicatori de performanță și standarde de referință.
- 3.16 sistemul de calitate dispune de un mecanism de colectare regulate a feed-back-ului din partea părinților și a altor factori interesați, interni și externi.
- 3.17 Performanța este analizată pe baza indicatorilor de performanță, a Țintelor stabilite și tendințelor existente, este judecată în mod constructiv, ducând la stabilirea unor Ținte de îmbunătățire.
- 3.18 înscrierea copiilor respecta cerințele interne și externe.
- 3.19 înregistrările privind copiii și datele privind rezultatele învățării și certificatelor sunt păstrate conform reglementărilor în vigoare.
- 3.20 Procedurile și condițiile privind evaluarea sumativă și evaluarea internă sunt comunicate

- 3.24 evaluarea sumativă și evaluarea internă sunt realizate de cadre didactice cu calificare adecvată și experiența corespunzătoare.
- 3.25 în mod regulat sunt selectate și revizuite exemple de decizii și practice de evaluare sumativă; constatările sunt luate în considerare în acțiuni ulterioare de evaluare pentru a asigura consecvența și corectitudinea.
- 3.26 cadrele didactice participa în mod regulat la activitățile de standardizare a procesului și deciziilor privind evaluarea.
- 3.27 procedurile de evaluare a învățării respecta cerințele legale.
- 3.28 există stabilite proceduri pentru analizarea punctelor slabe și pentru realizarea unor îmbunătățiri.
- 3.29 planurile de îmbunătățire vizează toate punctele slabe identificate, inclusiv cele a căror îmbunătățire nu s-a realizat în ciclul anterior.
- 3.30 întregul personal este implicat în sisteme și modalități de îmbunătățire continuă a calității.
- 3.31 sunt dezvoltate cunoștințele managerilor în ceea ce privește managementul calității și pedagogia școlară; raportul de autoevaluare este aprobat și avizat de management.
- 3.32 Performanța tuturor membrilor personalului este monitorizată și evaluată.
- 3.33 sistemele de evaluare a personalului au ca rezultat planificarea unor acțiuni de îmbunătățire.

Plan managerial
Comisia metodică pentru programe și proiecte europene / proiecte educative
2023 - 2024

Ținta strategică: *Asigurarea accesului școlii la programele de cooperare europene în educație*

Prioritatea 2: *Accesarea școlii la programe de cooperare europeană și continuarea proiectelor deja activate*

Obiectivul: *Implicarea cadrelor didactice în proiecte și programe în scopul implementării în rândul elevilor noștri a spiritului de cetățean european*

Contextul: *Aplicarea prevederilor din Programul de Acțiuni Integrat în Domeniul Învățării pe tot Parcursul Vieții 2007-2013 și din Declarația O.N.U. privind Deceniul pentru "Educația pentru o Dezvoltare Durabilă 2005-2014"*

#	Acțiuni	Rezultate scontate	Termen	Responsabilități
0	1	2	3	4
1.	- identificarea principalelor programe europene, de formare profesională în vederea dezvoltării la profesori a acelor abilități care să le permită realizarea educației din perspectiva învățării permanente;	- formarea la elevi a competențelor-cheie, din perspectiva dezvoltării personale durabile, și a învățării permanente;	sept.-oct. 2023	Membrii comisie
2.	- diseminarea informațiilor privind activitățile din anul precedent	- stimularea interesului pentru participarea și a altor cadre didactice la proiecte internaționale;	pe tot parcursul modulelor	Membrii comisie
0	1	2	3	4

3.	- perfecționarea profesorilor, prin participarea la cursuri europene sau prin studiu individual consultând bibliografia internațională, în vederea acumulării de competențe de formare pentru a realiza o educație pentru dezvoltare durabilă;	- educație în spiritul unor acțiuni care se orientează, după imaginea unei dezvoltări de viitor;	permanent	toate cadrele didactice
4.	- realizarea unor activități la orele de curs sau activități extracurriculare din perspectiva unei educații pentru o dezvoltare durabilă	-dezvoltarea la elevi a gândirii în perspectivă, acumularea de cunoștințe vii, complexe, inter-disciplinare, creșterea în procent de 20 a acțiunilor autonome - dezvoltarea abilităților de comunicare scrisă în limba engleză;	o dată pe modul	toate cadrele didactice
5.	- depunerea candidaturii pentru parteneriate Erasmus +	- stimularea interesului pentru participarea și a altor cadre didactice la proiecte naționale și internaționale;	februarie - martie 2024	membrii comisiei
6.	- continuarea activităților prevăzute în programul proiectelor și parteneriatelor active	- dezvoltarea abilităților de comunicare prin internet, în limba engleză;	permanent	toate cadrele didactice implicate în proiecte
7.	- organizarea unor activități, care vizează dezvoltarea profesională	-dezvoltarea profesională a personalului din școală	mai 2024	toate cadrele didactice
0	1	2	3	4
	programe europene de integrare	elevilor prin lărgirea orizontului cultural, receptarea problemelor lumii, pentru înțelegerea problemelor lumii;		

Plan de activități
Comisia metodică pentru programe și proiecte europene / proiecte educative
2023 - 2024

#	Activitatea	Data	Cine răspunde
1.	Întâlnire de comisie – discutarea planului managerial și a programului de activități	19.09.2023	Responsabilul comisiei
2.	Întâlnire de comisie pentru informare asupra desfășurării activității comisiei din anul școlar 2023-2024	04.10.2023	Responsabilul comisiei
3.	Continuarea activităților Erasmus+	octombrie 2023 – august 2024	Profesorii implicați în proiect
4.	Activități de abilitare socio-emoțională prin activități de dramaterapie –atelierul de teatru al școlii	permanent	Profesorii implicați în proiect
5.	Sărbătoarea de Halloween	01.11.2023	Cadrele didactice de la gimnaziu si profesională
6.	Continuarea activităților pentru proiectul Erasmus + Find Special Sport Participarea la proiectul „ Art of Inclusion”	noiembrie 2023-august 2024	Toate cadrele didactice implicate
7	Proiecte educative si terapeutice,, Prin Sport mai sănătoși, mai voioși” si „ Atelierul de teatru”	octombrie 2023-mai 2024	Toate cadrele didactice implicate
8.	Ziua Europei	09.05.2024	Cadrele didactice
9.	Documentare în scopul depunerii de candidaturi Erasmus+2024	permanent	Membrii comisiei

PLAN MANAGERIAL ANUAL

COMISIA METODICĂ A PROFESORILOR PSIHOLOGI , A PROFESORILOR EDUCATORI ȘI A MAIȘTRILOR INSTRUCTORI

AN ȘCOLAR 2023 – 2024

I. CURRICULUM

Obiective:

1. Ameliorarea calității procesului de predare-învățare –evaluare prin activități față în față dar si online pe grupuri si platforme educationale.

Strategii de realizare și acțiuni	Termen	Rezultate așteptate
Studierea programelor aprobate pentru anul școlar curent.	Septembrie 2023	Realizarea concordanței dintre obiective, competențe și conținuturi în cazul elevilor cu CES.
Realizarea documentelor de planificare didactică și a evaluărilor inițiale conform ghidului ministerului .	Permanent	Respectarea recomandărilor comisiei
Adaptarea strategiilor și conținuturilor specifice disciplinelor la particularitățile elevilor cu CES.	Permanent	Creșterea ponderii elevilor care ating standardele educaționale corespunzătoare vârstei mentale și conform deficiențelor.
Ameliorarea managementului clasei, diversificarea modalităților de organizare a colectivului de elevi, realizarea diferențierii demersului didactic pentru a sprijini și facilita progresul elevilor în ritm propriu.	Oct.2023-Mai 2024 Conform cu planif.	Ponderea materialelor interactive aplicate pentru parcurgerea unei unități de învățare inclusiv materiale online pentru elevi cu CES Eficiența utilizării diferențiate a auxiliarelor curriculare și a testelor de evaluare (fișe de progres, fișe de dezvoltare etc.)
Alcătuirea de seturi de resurse educaționale corelate cu competențele.	Septembrie Octombrie 2023	Seturi de resurse educaționale pentru fiecare clasă prin programul de formare ce l-au parcurs în anul școlar precedent
Elaborarea de itemi pentru testarea inițială și realizarea unei baze de teste de evaluare pentru elevi, în concordanță cu standardele educaționale. Valorificarea rezultatelor de la evaluările inițiale în vederea construirii planurilor de intervenție personalizată care să răspundă nevoilor identificate.	Nov.2023-Mai 2024	Conformitate, coerență, corectitudine formală și științifică a itemilor.
	Permanent	Concordanță între nevoile identificate și planul de intervenție personalizat.
Selectarea elevilor și constituirea grupelor de pregătire pentru concursurile școlare		Constituirea grupelor de elevi pentru echipele de dans modern , popular echipa sportivă, corul școlii, trupa de teatru
Realizarea pregătirii suplimentare a		

de pregătire profesională.

2. Însușirea unor metode moderne de predare prin participarea la conferințe, mese rotunde, simpozioane pe tema educației și în special la cele de psihopedagogie specială

Strategii de realizare și acțiuni	Termen	Rezultate așteptate
Participarea și finalizarea cursurilor de formare prin Casa Corpului Didactic, a cursurilor postuniversitare online și prin alte instituții ce organizează cursuri de perfecționare online. Operaționalizarea și diseminarea achizițiilor de la cursurile de formare prin fonduri europene Susținerea inspecțiilor curente și speciale pentru examenele de grad II , I și definitivat Participarea la concursurile de ocupare a posturilor didactice vacantate pe perioada anului școlar 2021-2022 și de titularizare Informarea cadrelor didactice cu privire la organizarea unor conferințe, simpozioane , mese rotunde organizate de instituții de profil sau alte instituții de învățământ de la noi din zonă și promovarea în cadrul școlii noastre a modelelor de bune practici observate la aceste manifestări	Modul IV Modul V Modul .I și II, III Permanenent	Însușirea cunoștințelor și competențelor din programa cursurilor. Activități în cadrul comisiei metodice a profesorilor psihopedagogi discuții. Prezentarea portofoliului personal și susținerea unor lecții deschise , referate powerpoint Promovarea examenelor de definitivat și grad II de către cadrele didactice Obținerea de rezultate la concursurile de ocupare a posturilor didactice. Prezentarea în cadrul comisiei sau online a acestor manifestări , pregătirea lucrărilor pentru cadrele care se prezintă la gradul I

II. RESURSE MATERIALE

Obiective:

- 1. Utilizarea eficientă a mijloacelor didactice existente.**
- 2. Utilizarea mijloacelor și instrumentelor I.T.**
- 3. Achiziționarea de noi mijloace didactice**

Strategii de realizare și acțiuni	Termen	Rezultate așteptate
Actualizarea listei cu materiale didactice și mijloace de învățământ existente în școală care	Octombrie 2023	Utilizarea eficientă a mijloacelor didactice, inclusiv a celor IT în proce-

III. DEZVOLTARE COMUNITARĂ

Obiective:

1. Deschiderea către comunitate, dezvoltarea și promovarea relației școală-comunitate.

Strategii de realizare și acțiuni	Termen	Rezultate așteptate
Activități de socializare a elevilor cu CES desfășurate online prilejuite de diferite evenimente : Sărbători de iarnă, vizite virtuale la muzee, activități cu ocazia zilei copilului și oricare altă ocazie	Permanent	Deschiderea CESI .Nr3 Reghin către activități desfășurate în comunitate, în localitate și județ. Socializarea elevilor cu CES
Sedințe cu părinții pe clase și pe școală	Periodic	Stabilirea unor relații strânse cu părinții elevilor cu CES

2. Realizarea de parteneriate educaționale cu comunitatea locală.

Strategii de realizare și acțiuni	Termen	Rezultate așteptate
Realizarea unor parteneriate cu instituții locale în vederea susținerii programelor	Permanent	Obținerea unor rezultate la concursuri de profil, socializare elevilor cu CES, valorizarea principilor integrării
Realizarea de parteneriate cu alte școli de profil prin organizarea unor concursuri online pe teme accesibile elevilor cu CES		Obținerea unor colaborări strânse cu alte școli din oraș dar și din țară